

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÝCH PRACÍ

akademický rok 2018/2019

ABSTRAKT

Při zpracování abstraktu by si měl student položit následující otázky:

- Co řeším? Jaké je téma, jaké jsou cíle?
- Jakým způsobem to bude řešit, jak byly naplněny cíle?
- Jaké jsou výsledky?
- Jaký je přínos pro praxi, hlavní výsledek, význam?

ÚVOD BC. PRÁCE

- Musí se objevit: uvedení do problematiky; zdůvodnění výběru tématu; načrtnutí struktury obsahu práce.

CÍLE PRÁCE:

- Musí být uveden hlavní cíl práce i cíle teoretické a praktické části.
- Cíle teoretické a praktické části rozpracovávají hlavní cíl. Cíl praktické části může být totožný s hlavním cílem.
- Při formulaci cílů - užívání přítomného času.
- Dbát na správnou formulaci cílů, jejich kontrolovatelnost.
- Dílčí cíle bývají velice obecné, nekonkrétní.

METODIKA A ZPRACOVÁNÍ:

- Je třeba změnit název této části – jen METODIKA A ZPRACOVÁNÍ
- Je třeba vést studenty k formulaci průzkumné otázky.
- Je třeba dbát na hlubší rozpracování metodiky (zdůvodnění volby výzkumné metody a výzkumného přístupu, popis sestavení výzkumného nástroje, vstup do terénu, způsob vyhodnocení získaných dat (př. u kvalitativních prací metoda otevřeného kódování, atd)... apod. ALE nepopisovat obecnou charakteristiku výzkumných metod,...)

TEORETICKÁ ČÁST BP

- Zdroje – studenti nečerpají příliš z primárních zdrojů a odborných časopisů a obecně jich využívají málo – třeba dohlédnout na užívání zdrojů a užívání odborných časopisů. Často také pracují pouze se starší literaturou.
- Myslet na to, že informace vztažené ke kurikulárním dokumentům patří do teoretické části BP.
- Studenti neumějí využívat komparaci.
- Časté chyby v citaci elektronických informačních zdrojů (nedostatečně uvedeno také v šabloně a manuálu zpracování).
- Chybí logická uspořádanost a propojenost jednotlivých kapitol.

PRAKTICKÁ ČÁST BP

- Informace o konkrétním ŠVP, analýza ŠVP apod. patří na začátek části praktické.
- V případě didaktické práce je třeba výsledek ukotvit v konkrétním kurikulu – studijní plán, osnovy daného předmětu.
- Vzorek – kvalitativní práce minimálně 3 rozhovory, u dotazníků min. 50 dotazníků, 1 kazuistika.
- Nejvíce u dotazníkových šetření studenti nepřesně formulují jednotlivé otázky.
- Stanovené průzkumné předpoklady by se měly opírat o odborné zdroje.
- Chybí informace o původu dotazníku a jednotlivých položkách v něm (převzaté dotazníky nebo jejich části).
- Úroveň statistiky – deskriptivní statistika je adekvátní. Nepoužívat srovnávání - studenti k tomu používají nesprávné statistické metody. Studenti mají v tabulkách uvádět relativní i absolutní četnosti, v grafu jen relativní četnosti a v textu mluvit jen o relativních četnostech. Název obrázku (grafu) musí vystihovat formulovanou otázku, ale ne znění celé otázky.
- Zpětná vazba od účastníků průzkumu (dalších osob) – není součástí metodologie. Pokud ji student má, její místo je v DISKUSI.
- U didaktických prací – metodika vytvořeného materiálu, demonstrace jen části vytvořeného materiálu (celý je v části PŘÍLOHY). Jde o návod, jak s textem pracovat apod.

DISKUSE

- U průzkumných prací - Studenti by se měli vyjádřit k možnostem a limitům jimi aplikovaných metod/technik výzkumu a etické stránce výzkumu – *Měli bychom je na to upozorňovat.*
- U průzkumných i didaktických prací - Studenti by se měli v DISKUSI vracet k teoretickým konceptům, které uvádějí v teoretické části práce (studenti se často opírají o vlastní úvahy).
- U didakticky orientovaných prací diskutovat limity vytvořeného didaktického materiálu, možné využití, např. v jakém dalším předmětu apod.
- U všech typů prací – např. co dál zkoumat v kontextu zkoumaného v bc. práci; co dále zpracovávat v kontextu nově vytvořených pracovních listů apod.

DOPORUČENÍ PRO PEDAGOGICKOU PRAXI

- Studenti často uvádějí obecné věci - třeba opřít o praktickou část, o jádro bakalářské práce, porovnat s odbornými zdroji.

ZÁVĚR

- Sumarizace teoretické a praktické části
- Musí zaznít, zda byly naplněny cíle práce.

PŘÍLOHY

- U empirické práce kvantitativní – U dotazníků je třeba doložit vyplněný a také nevyplněný dotazník. Pokud student vycházel z nějakého již vzniklého dotazníku, je třeba doložit i ten. V případě pozorování doložit vyplněný/nevyplněný pozorovací arch.
- U empirické práce kvalitativní – U rozhovorů je třeba doložit strukturu rozhovoru a přepis minimálně jednoho anonymizovaného rozhovoru. V případě pozorování doložit vyplněný/nevyplněný pozorovací arch.
- U didaktické práce – dodat do přílohy celý vytvořený materiál.

OBECNÉ

- Všichni vyučující by měli dodržovat předepsané termíny pro odevzdávání BP a tyto termíny u studentů vyžadovat.
- Nepouštět k obhajobě práce zpracované „horkou jehlou“ na poslední chvíli.