

TEMATICKÉ OKRUHY KE STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE
bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice
studijního oboru
Učitelství odborných předmětů

PEDAGOGIKA

1. Pedagogika jako věda. Její předmět a struktura, postavení v systému vědních disciplín. Participující obory.
2. Vývoj názorů na výchovu a vzdělávání od starověku po současnost.
3. Významné osobnosti světové a české pedagogiky. J. A. Komenský a jeho přínos pro pedagogickou vědu. Publikace a časopisy z oblasti pedagogiky, školství.
4. Výchova, její cíle, funkce, obsah. Složky a determinanty edukace. Výchovné styly. Subjekt a objekt výchovy.
5. Učení, proces a podmínky učení. Pedagogické principy.
6. Učitelská profese a její specifika. Obsah, kompetence, odpovědnost, vzdělanostní a osobnostní předpoklady učitele. Profesionální etika učitele
7. Škola jako výchovně vzdělávací a sociální instituce.
8. Vzdělávací soustava a výchovné instituce v ČR s důrazem na střední školství.
9. Základní školské dokumenty a legislativa na národní a školské úrovni.
10. Alternativní a inovativní přístupy ve výchově a vzdělávání. Alternativní školy.
11. Pedagogický výzkum, jeho význam a základní metody.
12. Vedení školy a základní orgány řízení školy, organizační struktura školy, instituce státní správy a samosprávy ve školství
13. Sociální klima a jeho význam pro fungování výchovných institucí. Klima školy, klima třídy, determinanty ovlivňující klima.
14. Pedagogická interakce a komunikace jako součást rozvoje sociálních kompetencí
15. Spolupráce rodiny a školy v oblasti výchovy a vzdělávání
16. Multikulturní výchova a její význam v soudobé edukaci.
17. Hodnocení a evaluace ve vyučování a prostředí školy. Vnitřní a vnější diferenciacce.
18. Vymezení (pojetí) a význam pedagogické diagnostiky, strategie, postupy pedagogické diagnostiky, základní diagnostické metody.
19. Struktura osobnosti žáka, členění osobnosti dle dispozic. Možnosti využití diagnostiky k poznání žáka.
20. Základní pedagogické symptomy a jejich řešení ze strany učitele. Odborná podpora učitele – pedagogicko-psychologický poradenský systém.
21. Některé oblasti diagnostiky (sociální vztahy, rodina, aspirační úroveň, hodnotová orientace, sebepojetí žáka, diagnostika v kognitivní oblasti, oblast psychosomatických zvláštností, nadání).
22. Diagnostika ve specifických situacích (školní zralost, profesní orientace, slabost nervové soustavy, vyučovací a výchovný styl učitele, autodiagnostika učitele).
23. Metody diagnostiky (základní, speciální). Jejich využití v diagnostickém procesu.
24. Vymezení speciální pedagogiky, pojetí, členění, pojmy znevýhodnění, integrace, inkluze.
25. Speciálně pedagogická diagnostika v práci učitele, základní vymezení, metody.
26. Speciálně pedagogická péče o jedince s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním.
27. Speciálně pedagogická péče o jedince s mentální retardací a poruchami autistického spektra.

28. Speciálně pedagogická péče o jedince se zrakovým a sluchovým postižením.
29. Speciálně pedagogická péče o jedince s narušenou komunikační schopností a specifickými poruchami učení a chování.
30. Speciálně pedagogická péče o jedince s poruchami chování a specifika multikulturní inkluze.

PSYCHOLOGIE

1. Socializace osobnosti
2. Sociální percepce
3. Sociální skupina
4. Sociální chování
5. Sociální postoje a motivace
6. Komunikace v sociálním prostředí
7. Charakteristika učení, podmínky a obecné zákony učení
8. Strukturování učiva, vyučovací a učební strategie
9. Výsledky učení
10. Druhy a styly učení
11. Motivace žáků střední školy k učení a jejich autoregulace
12. Kontrola a hodnocení žáků střední školy
13. Psychologické základy didaktických a výchovných zásad
14. Psychologické aspekty výchovy, sebevýchovy, převýchovy a kázně žáků středních škol
15. Neprospívání, neúspěšnost žáků středních škol a zvládání jejich školní zátěže
16. Formativní vlivy působící na osobnost žáka střední školy
17. Ontogeneze lidské psychiky a obecné znaky vývojových změn
18. Vybrané teorie osobnostního vývoje
19. Dětství
20. Dospívání
21. Dospělost
22. Postavení psychologie v systému věd
23. Základní paradigmaty psychologie
24. Základní pojmy obecné psychologie
25. Metody psychologie
26. Paměť a pozornost
27. Emoce, vůle a motivace
28. Charakteristika osobnosti, její vlastnosti a rysy
29. Poruchy osobnosti
30. Psychologie duševního zdraví

DIDAKTIKA

1. Systém výuky odborných předmětů, činitelé vyučovacího procesu, fáze výuky
2. Oborová didaktika jako vědní disciplína, postavení v systému pedagogických věd, význam pro učitele
3. Didaktické principy a pravidla ve výuce SOŠ
4. Výukové cíle v odborných předmětech, taxonomie cílů, formulace cílů
5. Učivo, složky učiva a jeho výběr
6. Základní učební dokumentace v práci učitele odborných předmětů
7. Výukové metody, jejich klasifikace, charakteristika a kritéria výběru
8. Klasické (tradiční) výukové metody
9. Aktivizující výukové metody
10. Komplexní výukové metody
11. Klasifikace a hodnocení žáků v odborných předmětech
12. Učební pomůcky ve výuce odborných předmětů
13. Didaktická technika ve výuce odborných předmětů
14. Organizační formy výuky
15. Plánování a příprava učitele odborných předmětů
16. Učitel střední školy, role učitele, kompetence učitele
17. Hospitace ve výuce odborných předmětů
18. Předmět didaktiky praktického vyučování
19. Dovednosti a proces jejich osvojování v praktickém vyučování
20. Cíle, obsah a prostředky praktického vyučování
21. Plánování a příprava učitele praktického vyučování na výuku
22. Didaktické zásady ve výuce praktického vyučování
23. Výukové metody ve výuce praktického vyučování
24. Organizační formy ve výuce praktického vyučování
25. Výukové prostory v odborném vzdělávání, odborná praxe žáků
26. Zásady správné prezentace ve výuce, význam vizualizace ve výuce
27. Klasifikace a hodnocení žáků v praktickém vyučování
28. Materiální didaktické prostředky ve výuce praktického vyučování
29. Aspekty výuky bezpečnosti práce a ochrany zdraví ve výuce
30. Výchovné působení ve výuce odborných předmětů