

Dlouhodobý záměr

vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké
a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu

Institutu celoživotního vzdělávání
pro období 2016-2020



Dlouhodobý záměr

**vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti
vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně
pro období 2016-2020**

Projednáno Vědeckou radou vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání

Mendelovy univerzity v Brně dne 9. 9. 2015

Schváleno Akademickým senátem Mendelovy univerzity v Brně dne 23. 11. 2015

Obsah

Východiska Dlouhodobého záměru vysokoškolského ústavu	5
Postavení vysokoškolského ústavu v rámci univerzity.....	5
Poslání vysokoškolského ústavu	9
Vize vysokoškolského ústavu	9
Přehled prioritních cílů a strategických opatření vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně	11
SWOT analýza.....	12
PRIORITNÍ CÍL 1: ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY	14
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.1: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality činností a strategického řízení	14
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.2: Zavedení koncepce řízení rizik a její realizace.....	14
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.3: Koncepce rozvoje lidských zdrojů jak v pedagogické, tak ve vědecko-výzkumné oblasti a její realizace	15
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.4: Optimalizace struktury studijních programů včetně zlepšení mezifakultní spolupráce a vytváření celouniverzitních a mezinárodních studijních programů.....	16
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.5: Průběžné zvyšování kvality studijních a vzdělávacích programů.....	16
PRIORITNÍ CÍL 2: DIVERZITA A DOSTUPNOST	18
Strategické opatření 2.1: Snižování nerovnosti ve vzdělávání (podpora studentů specifických skupin)	18
Strategické opatření 2.2: Identifikace a podpora nadaných studentů.....	18
Strategické opatření 2.3: Podpora poskytování kvalitních poradenských služeb v oblastech studia, kariéry, osobní a sociální situace.....	19
Strategické opatření 2.4: Zkvalitnění dalšího vzdělávání a jeho realizace	19
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 2.5: Zkvalitnění seniorského vzdělávání a jeho realizace.....	20
PRIORITNÍ CÍL 3: INTERNACIONALIZACE	21
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 3.1: Zvýšení podpory rozvoje vnějších vztahů s akcentem na posílení rozvoje mezinárodní spolupráce	21
Strategické opatření 3.2: Podpora a využívání potenciálu multikulturního prostředí na univerzitě	21
PRIORITNÍ CÍL 4: RELEVANCE.....	23

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 4.1: Zlepšení návazností teoretické výuky na praktickou s akcentem na aktivní spolupráci s aplikační sférou.....	23
Strategické opatření 4.2: Přizpůsobování vzdělávací a výzkumné činnosti univerzity aktuálním potřebám společnosti a regionu	24
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 4.3: Zlepšení spolupráce s absolventy a zavedení evaluace absolventů zaměstnavateli v oblastech zájmu.....	24
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 4.4 Posílení pozice vysokoškolského ústavu uvnitř a vně univerzity	25
Prioritní cíl 5: kvalitní a relevantní výzkum	26
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 5.1: Rozvoj kvalitního a relevantního výzkumu.....	26
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 5.2: Zavedení podpory řešitelům projektů	26
PRIORITNÍ CÍL 6: ROZHODOVÁNÍ ZALOŽENÉ NA DATECH	28
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 6.1: Inovace v oblasti ICT a informačních technologiích	28
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 6.2: Využívání podpůrných informačních systémů pro zkvalitnění vlastních činností	28
PRIORITNÍ CÍL 7: EFEKTIVNÍ FINANCOVÁNÍ	29
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 7.1: Vyhodnocování výkonových ukazatelů s vazbou na úroveň financování.....	29
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 7.2: Stabilizace financování a hospodaření.....	29
STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 7.3: Podpora modernizace infrastruktury.....	30

Východiska Dlouhodobého záměru vysokoškolského ústavu

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně pro období 2016-2020 (dále Dlouhodobý záměr VÚ ICV MENDELU) je zásadním dokumentem vysokoškolského ústavu, který vymezuje priority a cíle na následující pětileté období. Základním východiskem Dlouhodobého záměru je několik strategických dokumentů, k nimž patří zejména, Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období 2016-2020, Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2016-2020 Ministerstva školství, mládeže, tělovýchovy ČR a zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů v pozdějším znění, v neposlední řadě pak i Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období 2011-2015 a jeho každoroční aktualizace a Dlouhodobý záměr vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně pro období 2011-2015 a jeho aktualizace, na které Dlouhodobý záměr VÚ ICV MENDELU navazuje.

Dlouhodobý záměr VÚ ICV MENDELU dále zohledňuje a reflektuje další dokumenty jak na národní, tak i na mezinárodní úrovni. Na národní úrovni k nim patří zejména Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Rámec rozvoje vysokého školství do roku 2020 a také Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti 2012-2020. Na mezinárodní úrovni Dlouhodobý záměr VÚ ICV MENDELU navazuje na principy Evropského prostoru pro vysokoškolské vzdělávání, Strategii Evropa 2020 a Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě.

Postavení vysokoškolského ústavu v rámci univerzity

Mendelovu univerzitu v Brně tvoří *pět fakult* (Agronomická fakulta - dále AF, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií - dále FRRMS, Lesnická a dřevařská fakulta - dále LDF, Provozně ekonomická fakulta - dále PEF, Zahradnická fakulta - dále ZF) a jeden *vysokoškolský ústav* (Institut celoživotního vzdělávání - dále ICV).

Institut celoživotního vzdělávání je vysokoškolský ústav Mendelovy univerzity v Brně (dále MENDELU) zřízený dle § 22 odst. 1 písm. b) zákona o vysokých školách na základě změny Statutu MZLU v Brně (dnes MENDELU) ze dne 13. 7. 2006, registrované MŠMT ČR pod č.j. 17593/2006-30. Ve své činnosti se řídí Statutem a dalšími vnitřními předpisy MENDELU, Organizačním řádem ICV MZLU v Brně, který je uveden v rozhodnutí rektora č. 21/2007 ze dne 1. 8. 2007, č.j. 2632/2007 a Řádem celoživotního vzdělávání MZLU v Brně (dnes MENDELU) ze dne 30. června 2008, registrovaném na MŠMT ČR pod č.j. 13 516/2008-30. Vysokoškolský ústav ICV MENDELU je podřízen rektorovi MENDELU a je řízen ředitelkou vysokoškolského ústavu.

Vysokoškolský ústav Institut celoživotního vzdělávání MENDELU je složen z pěti oddělení: 1. Oddělení sociálních věd, 2. Oddělení dalšího odborného vzdělávání, 3. Oddělení vzdělávání seniorů, 4. Oddělení expertního inženýrství, 5. Poradenské centrum.

Jedním z úkolů pracoviště je podílet se na uskutečňování akreditovaných studijních programů a vykonávat s tím spojenou vědeckou, výzkumnou a vývojovou činnost. V současné době VÚ ICV MENDELU nabízí dva bakalářské studijní programy a jeden magisterský. V bakalářském studijním programu **Specializace v pedagogice** (dále SvP) jsou připravováni budoucí učitelé odborných předmětů (dále UOP) a učitelé praktického vyučování a odborného výcviku (dále UPVOV). Studijní obor **Učitelství odborných předmětů** je určen především pro studenty oborů zemědělského, potravinářského, ekologického, mechanizačního, ekonomického, lesnického, dřevařského, zahradnického a veterinárního zaměření, kteří by v budoucnu uvažovali o profesi středoškolského odborného pedagoga. Podmínkou ke studiu v tomto studijním oboru je ukončení specializovaného, minimálně bakalářského studijního oboru. Bakalářský studijní obor **Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku** je určen absolventům středních škol, pro získání pedagogických kompetencí k výuce praktického vyučování a odborného výcviku. Studenti mají možnost studia také v bakalářském studijním programu **Technické znalectví a pojišťovnictví** (TZP) a navazujícím magisterském studijním programu **Technické znalectví a expertní inženýrství** (TZEI).

Vědeckovýzkumná činnost vysokoškolského ústavu je orientována do následujících okruhů:

- vybrané aspekty vzdělávání budoucích učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování a odborného výcviku;
- vzdělávací potřeby pedagogických a nepedagogických pracovníků středních odborných škol;
- proměny kompetencí učitelů středních odborných škol;
- profesní orientace mládeže;
- psychologické zvláštnosti vzdělávání dospělých;
- aspekty života starších osob s ohledem na proměny společnosti;
- mezigenerační učení v různých sociálních prostředích;
- specifické poruchy učení žáků;
- analýza a vývoj realitního trhu v ČR s vazbou na tržní oceňování;
- tvorba a analýza mapových podkladů relevantních pro oceňování nemovitých věcí;
- zavedení řízení kvality ve výrobním cyklu v souladu s jakostní politikou firmy;
- činnost experta v technickém znalectví a expertním inženýrství (poradenství);
- využití metod při výkonu expertní, projektové nebo procesní činnosti.

VÚ ICV MENDELU má zkušenosti s řešením národních i mezinárodních projektů. V minulých letech spolupracoval s PEF MENDELU a FRRMS MENDELU při řešení výzkumného záměru s id č. 6215648904 a názvem *Česká ekonomika v procesech integrace a globalizace a vývoj agrárního sektoru a sektoru služeb v nových podmínkách evropského integrovaného trhu*. Vysokoškolský ústav participoval na řešení projektu GA ČR (*Příprava techniků na vzdělávání a řízení lidí v podmínkách integrující se Evropy*, Masarykův ústav vyšších studií ČVUT v Praze a ICV MENDELU), každoročně podává nové grantové žádosti do GA ČR (*Střední odborné školství a riziková mládež ve společnosti vědění*,

informační a stále se učící; Funkce vzdělání a profil učitele střední odborné školy v kontextu evropské vzdělanosti; Motivace žáků středních odborných učilišť k přírodovědnému a technickému vzdělávání), realizuje vlastní interní výzkumnou činnost (Aktualizace vzdělávacích potřeb studentů ICV MZLU v Brně vzhledem k možnostem vzdělávací instituce a požadavkům praxe; Proměny středních odborných škol v moderní vzdělávací instituce). Jednotliví akademičtí pracovníci se zapojují do vědeckovýzkumné činnosti partnerských organizací (např. Školní vzdělávání: podmínky, aktéři, kurikulum, procesy, výsledky; Pdf MU).

Nedílnou součástí tvůrčí činnosti je také podávání a řešení mezinárodních projektů – např. KEGA - *Konceptuálna modernizácia obsahu a metodická podpora Kurzu vysokoškolská pedagogika pre učiteľov technických univerzít* (SPU v Nitre a ICV MENDELU), program mezinárodní spolupráce MŠMT ČR, 7AMB – MOBILITY - *Analýza profesních kompetencí akademických pracovníků ve státech střední Evropy* (SPU v Nitre a ICV MENDELU), program česko-ruské spolupráce MŠMT ČR - *Nový profil učitele střední školy v kontextu realizace myšlenek celoživotního učení v zemích střední a východní Evropy* (ICV MENDELU a RAO)

Vysokoškolský ústav se také podílí na vědeckovýzkumných a projektových úkolech sítě ReferNet schválených Plánem práce na příslušný rok, pracoviště se také připojilo k řešení projektových úkolů Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru.

Do své vědeckovýzkumné a tvůrčí činnosti VÚ ICV MENDELU zapojuje rovněž studenty svých bakalářských studijních programů SvP, TZP a navazujícího magisterského studijního programu TZEI. Studenti jsou zapojováni prostřednictvím jejich účasti na řešení interních výzkumných úkolů a účasti na specifickém vysokoškolském výzkumu (IGA ICV MENDELU). Nejlepší studentské vědecké práce jsou pravidelně prezentovány na mezinárodní vědecké konferenci ICOLLE.

V oblasti **celoživotního vzdělávání** spolupracuje vysokoškolský ústav s akademickými pracovníky z dalších fakult univerzity, ale také s odborníky z praxe. VÚ ICV MENDELU nabízí pestrou škálu kurzů a seminářů určených pro odbornou i širokou veřejnost. Nabídku kurzů lze rozdělit do několika oblastí:

- **Kurzy pro pedagogy a lektory**, např. Učitelství odborných předmětů, Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, Rozšiřující studium předmětu Písemná a elektronická komunikace, Finanční trhy pro středoškolské učitele, Kariérní poradenství na SŠ, Ovládání klávesnice hmatovou metodou pro výuku na ZŠ a další;
- **Ekonomické a manažerské kurzy**, např. Projektové řízení dle IPMA, Oceňování podniku, Krizový manažer, Základy finančního řízení;
- **Kurzy v oblasti potravinářství, zemědělství a lesnictví**; např. Faremní zpracování mléka na sýry a mléčné výrobky, Zpracování masa a výroba masných výrobků, Základy sensorické analýzy, Kurz pro výkon obecných zemědělských činností, Specializační studium Rostlinolékařství, kurzy Arboristiky;
- **Technické a ostatní kurzy**; např. Technické znalectví a likvidace pojistných událostí, Úvod do zeměměřičství, Katastr nemovitostí a nový Občanský zákoník;

- **IT kurzy** – Microsoft Excel, Adobe Photoshop pro začátečníky, Kurz typografie a grafického designu; Adobe Premiere a další;
- **Kurzy osobnostního rozvoje** (soft skills); např. Rétorika a veřejné vystupování, Efektivní učení, Kurz vizuální komunikace atd;
- **Jazykové kurzy** – Čeština pro cizince, Angličtina, Němčina, Španělština, Ruština (ve více úrovních);
- **Zájmové kurzy**, např. Design interiérů, Kurz architektury a designu, Výroba kosmetických produktů, Základy sommeliérství.

Institut celoživotního vzdělávání také organizuje a realizuje **Univerzitu třetího věku (U3V)**, která flexibilně reaguje na potřeby seniorů 21. století. Neustále rostoucí zájem starších lidí chutí a vůlí smysluplně trávit svůj čas, vzdělávat se, dovídat se novinky ze světa vědy a současně se seznamovat s lidmi a odborníky z praxe vytváří a podporuje primární cíl a záměr všech U3V v České republice.

V průběhu studia U3V na Mendelově univerzitě v Brně navštěvují studenti každý týden přednášky, které jsou zaměřeny na témata konkrétního výukového bloku, jako např. **Ekonomické změny společnosti, Kvalita potravin a zdraví, výživa, Moderní trendy v pěstování ovoce a zeleniny, Zdraví lesů ČR** a další. Součástí přednášek, jejichž odbornost, aktuálnost a zajímavost garantují nejlepší odborníci a pedagogové ze všech fakult Mendelovy univerzity v Brně, jsou i terénní cvičení, na kterých se posluchači dozvědí nejen informace teoretického, ale také praktického charakteru.

Po slavnostním vyřazení posluchačů U3V, tedy úspěšném ukončení tříletého studia základního cyklu, je možné se dále vzdělávat v jednoletých nástavbových programech určených právě pro absolventy. Se zahájením nového akademického roku jsou otevřeny dva nástavbové programy **Zahrada a zdraví a Člověk, zvíře a životní prostředí**, které zasahují do oblastí, jež jsou pro posluchače seniorského vzdělávání velmi blízké a zajímavé, a které je motivují k dalšímu aktivnímu životu.

Ke komplexnosti vzdělávání seniorů dále přispívají velmi oblíbené semestrální kurzy např. Angličtina, Principy výživy, Digitální fotografie či Základy práce na PC.

Nedílnou součástí vysokoškolského ústavu je také **Poradenské centrum**. Poradenské centrum VÚ ICV MENDELU zajišťuje služby psychologického, studijního, kariérního a sociálně—právního poradenství a poskytuje podporu studentům a uchazečům o studium se specifickými vzdělávacími potřebami. Služby studentům, uchazečům o studium a absolventům v prvním roce po ukončení studia jsou poskytovány bezplatně.

Studentům je dále nabízeno individuální psychologické poradenství. Studentům i absolventům MENDELU, kteří se rozhodli řešit své problémy, se snaží lépe zorientovat v nich samých, pracovat na svém osobnostním rozvoji. Těm, kteří se ocitli v tíživé, či složité situaci je poskytována odborná psychologická podpora. Je jim nabízena pomoc např. při zvládnání osobních, partnerských či studijních potíží, při hledání odpovědí na základní životní otázky i prostor pro sebepoznání.

Individuální poradenství je zaměřené především na:

- obtíže při studiu spojené se specifickými vzdělávacími potřebami vycházející z určitého hendikepu (zdravotního, pohybového, smyslového, sociálního aj.);
- obtíže spojené se studiem (poruchy soustředění, zvládání stresu, odkládání studijních povinností aj);
- problémy spojené s duševním zdravím (úzkostné stavy, depresivní poruchy aj.);
- partnerské a rodinné problémy;
- profesní záležitosti spojené se vstupem do praxe a uplatnění v ní,
- analýzu osobnostních předpokladů, kariérní koučink, konzultace životopisu či motivačního dopisu.

Skupinové poradenství (kurzy, semináře, workshopy) je orintované především na:

- **semináře soft skills**, např.: Time management, Prezentační dovednosti, Stress management, Řešení konfliktů aj.
- **workshopy z oblasti kariérového poradenství**, např.: Přijímací pohovor nanečisto, Jak psát životopis a motivační dopis, Modelové assessment centrum, Modelové development centrum aj.
- **workshopy zaměřené na sebepoznání**, např.: Sebepoznání, Relaxační techniky, Tělo a pohyb jako nástroj sebepoznání aj.
- **semináře z oblasti studijního poradenství**, např.: Efektivní učení, Jak psát závěrečné práce, Statistické zpracování dat pro BP a DP aj.
- **spolupřádání veletrhů pracovních příležitostí a kariérní dnů pro studenty** s cílem podporovat uplatnitelnost studentů a absolventů MENDELU a zlepšovat jejich připravenost na vstup na trh práce.

Poslání vysokoškolského ústavu

Posláním vysokoškolského ústavu je realizovat vzdělávací a s ní spojenou vědeckovýzkumnou a další tvůrčí činnost reflektující potřeby aplikační sféry, regionu a zejména českého i evropského společenství pro 21. století a současně tak přispívat k rozvoji Mendelovy univerzity v Brně realizací celoživotního vzdělávání a poradenské činnosti v celé jejich šíři.

Vize vysokoškolského ústavu

Vysokoškolský ústav se chce stát stabilní, kooperativní a soběstačnou univerzitní součástí, jehož dominantami budou, kromě akreditovaných studijních a vzdělávacích programů, také další oblasti celoživotního učení, vědeckovýzkumná činnost a poradenské aktivity pro studenty, absolventy i zaměstnance univerzity. Chce se stát uznávaným univerzitním pracovištěm nejen v českém teritoriu, ale i v zahraničí.

V oblasti vzdělávání vysokoškolský ústav chce:

- vychovávat absolventy dobře uplatnitelné na trhu práce;
- nabízet relevantní vzdělávání vytvořené ve spolupráci s aplikační sférou pro potřebu společnosti 21. století;
- nastavit a rozvinout komplexní systém hodnocení a zabezpečení kvality vzdělávání v souladu se strategickými rozhodnutími MENDELU.

V oblasti tvůrčí činnosti vysokoškolský ústav chce:

- přispívat k rozvoji poznání v definovaných oblastech;
- spolupracovat s relevantními nejen domácími, ale také zahraničními partnery;
- zapojit se do světového výzkumu a vytvářet podmínky pro přijetí zahraničních odborníků na VÚ ICV MENDELU.

V oblasti vnějších vztahů vysokoškolský ústav chce:

- vytvořit fungující mezinárodní partnerskou síť s významnými českými i zahraničními vzdělávacími institucemi, výzkumnými pracovišti a poradenskými centry univerzit;
- navázat spolupráci se zaměstnavateli absolventů vysokoškolského ústavu;
- rozvíjet strategickou komunikaci s potenciálními studenty a klienty vysokoškolského ústavu prostřednictvím kvalitních PR aktivit.

Přehled prioritních cílů a strategických opatření vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně

Institut celoživotního vzdělávání definuje pro období let 2016-2020 celkem sedm prioritních cílů, které bude naplňovat realizací 24 strategických opatření.

PRIORITNÍ CÍL 1: ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY
1.1 Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality činností a strategického řízení
1.2 Zavedení koncepce řízení rizik a její realizace
1.3 Koncepce rozvoje lidských zdrojů jak v pedagogické, tak ve vědecko-výzkumné oblasti a její realizace
1.4 Optimalizace struktury studijních programů včetně zlepšení mezifakultní spolupráce a vytváření celouniverzitních a mezinárodních studijních programů
1.5 Průběžné zvyšování kvality studijních a vzdělávacích programů
PRIORITNÍ CÍL 2: DIVERZITA A DOSTUPNOST
2.1 Snižování nerovnosti ve vzdělávání (podpora studentů specifických skupin)
2.2 Identifikace a podpora nadaných studentů
2.3 Podpora poskytování kvalitních poradenských služeb v oblastech studia, kariéry, osobní a sociální situace
2.4 Zkvalitnění dalšího vzdělávání a jeho realizace
2.5 Zkvalitnění seniorského vzdělávání a jeho realizace
PRIORITNÍ CÍL 3: INTERNACIONALIZACE
3.1 Zvýšení podpory rozvoje vnějších vztahů s akcentem na posílení rozvoje mezinárodní spolupráce
3.2 Podpora a využívání potenciálu multikulturního prostředí na vysokoškolském ústavu
PRIORITNÍ CÍL 4: RELEVANCE
4.1 Zlepšení návazností teoretické výuky na praktickou s akcentem na aktivní spolupráci s aplikační sférou
4.2 Přizpůsobování vzdělávací a výzkumné činnosti vysokoškolského ústavu aktuálním potřebám společnosti a regionu
4.3 Zlepšení spolupráce s absolventy a zavedení evaluace absolventů zaměstnavateli v oblastech zájmu
4.4 Posílení pozice vysokoškolského ústavu uvnitř a vně univerzity
PRIORITNÍ CÍL 5: KVALITNÍ A RELEVANTNÍ VÝZKUM, VÝVOJ A INOVACE
5.1 Rozvoj kvalitního a relevantního výzkumu
5.2 Zavedení podpory řešitelům projektů
PRIORITNÍ CÍL 6: ROZHODOVÁNÍ ZALOŽENÉ NA DATECH
6.1 Inovace v oblasti ICT a informačních technologiích
6.2 Využívání podpůrných informačních systémů pro zkvalitnění vlastních činností
PRIORITNÍ CÍL 7: EFEKTIVNÍ FINANCOVÁNÍ
7.1 Vyhodnocování výkonových ukazatelů s vazbou na úroveň financování
7.2 Stabilizace financování a hospodaření
7.3 Podpora modernizace infrastruktury

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
1. Týmová práce zaměstnanců, úzká kooperace pracovníků i oddělení, provázanost činností vedení a zaměstnanců VÚ	1. Rezervy v prosociální orientaci pracovníků
2. Flexibilita a entuziasmus pracovníků, interpersonální vztahy, stabilizovaná personální základna VÚ	2. Vymezování priorit při vykonávání činností
3. Marketingově orientované vedení VÚ	3. Obtížnost hledání konstruktivních řešení problémů
4. Víceoborové profesní zkušenosti pracovníků	4. Široká profesní a vědecká profilace pracovníků
5. Kontinuální odborný růst akademických pracovníků	5. Rezervy v plnění milníků rozvoje profesní kariéry akademických pracovníků
6. Snaha o získání grantově podporovaných výzkumných projektů	6. Slabé zapojení akademických pracovníků do projektů mezinárodní spolupráce
7. Průběžné navyšování počtu kurzů celoživotního vzdělávání, aktualizace jejich obsahové náplně, flexibilní reagování na poptávku po kurzech ČŽV	7. Nevyvážená kvalita kurzů ČŽV
8. Vysoká profesionalita pracovníků Poradenského centra VÚ ICV MENDELU, široká škála nabízených služeb, zejména profesního a kariérového poradenství	8. Chybějící příspěvek MENDELU na financování Poradenského centra VÚ ICV MENDELU
9. Vlastní zázemí, tj. moderní výukové prostory, včetně technického vybavení	9. Limitované vlastní prostorové kapacity - nedostatek výukových prostor pro realizaci především doplňkové činnosti
10. Efektivní využívání disponibilních finančních a materiálních prostředků VÚ	10. Dlouhodobé podfinancování VÚ, obtíže při získávání projektů
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce se zahraničními pracovišti	1. Nezájem zahraničních partnerů o spolupráci
2. Vyšší přidaná hodnota studentů, absolventů a zaměstnanců	2. Nezájem studentů, absolventů a zaměstnanců univerzity o nabízené služby VÚ
3. Studium zahraničních studentů	3. Nezájem zahraničních studentů o studium na VÚ
4. Nové mezioborové studijní programy na MENDELU	4. Absentující podpora mezioborových studijních programů v rámci MENDELU
5. Respektované vědecko-pedagogické pracoviště univerzity	5. Neochota respektovat VÚ jako plnohodnotné vědecko-pedagogické pracoviště
6. Nové grantové příležitosti	6. Opakované nepřijetí VaV a dalších projektů
7. Podpora koncepce celoživotního vzdělávání ve strategických dokumentech MŠMT	7. Nedoceňování významu celoživotního vzdělávání na MENDELU
8. Nové směry psychologického, kariérového, studijní a adiktologického poradenství pro studenty	8. Scházející univerzitní koncepce poradenství na MENDELU
9. Možnost navýšení neveřejných zdrojů,	9. Potřeba neveřejných zdrojů na dofinancování

např. prostřednictvím posílením doplňkové činnosti, pronájmu majetku a prostor VÚ	projektů z SF EU
10. Nová pravidla rozpočtování VÚ	10. Nová pravidla rozpočtování VÚ

PRIORITNÍ CÍL 1: ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.1: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality činností a strategického řízení

Cílem je zavedení komplexního hodnocení a řízení kvality činností na vysokoškolském ústavu, které mu umožní posoudit aktuální úroveň dosahované kvality, sledovat její vývoj nejen v čase, ale i ve vztahu k ostatním součástem univerzity. Komplexní hodnocení kvality vysokoškolského ústavu je uskutečňováno v souladu se strategickými rozhodnutími univerzity. Zavedení koncepce řízení kvality vytvoří vysokoškolskému ústavu podmínky pro vyhodnocování dopadů opatření, která vysokoškolský ústav provádí s účelem zvýšení úrovně kvality.

Výstupy, indikátory:

- Vydané rozhodnutí ředitelky o zavedení systému řízení a komplexního hodnocení kvality na vysokoškolském ústavu.
- Realizovaná vnitřní hodnocení vysokoškolského ústavu.
- Sestavené plány realizace zlepšení a rozvoje.
- Vytvořený a zavedený transparentní systém vnitřního zajišťování kvality na vysokoškolském ústavu.
- Zajištěné kapacity pro sledování a hodnocení kvality na vysokoškolském ústavu.
- Zavedené efektivní principy řízení.
- Zkvalitněný systém hodnocení interních procesů.
- Vytvořený kompetenční model.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, tajemník vysokoškolského ústavu

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.2: Zavedení koncepce řízení rizik a její realizace

Proces řízení rizik je na vysokoškolském ústavu uskutečňován v souladu se strategickými rozhodnutími univerzity. Bude zahrnovat vytvoření vhodné infrastruktury a použití systematického postupu k zjištění souvislostí, identifikaci, analýze, vyhodnocení, zvládnutí, sledování a hlášení rizik spojených s libovolnou činností, postupem nebo funkcí takovým způsobem, který dovolí minimalizovat ztráty a maximalizovat zisky. Cílem je zavedení koncepce řízení rizik na vysokoškolském ústavu, která umožní vysokoškolskému ústavu řídit potenciální rizika, tzn. omezit pravděpodobnost jejich výskytu nebo snížit jejich dopad.

Výstupy, indikátory:

- Zpracovaný katalog operativních rizik.
- Zpracovaný katalog strategických rizik.
- Zpracovaná klasifikace významnosti rizik.
- Zpracovaná opatření vedoucí k minimalizaci rizik.
- Zavedený proces řízení rizik.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, tajemník vysokoškolského ústavu

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.3: Koncepce rozvoje lidských zdrojů jak v pedagogické, tak ve vědecko-výzkumné oblasti a její realizace

V oblasti rozvoje lidských zdrojů bude kladen důraz především na akademické, ale i neakademické pracovníky vysokoškolského ústavu, kteří se podílejí na širokém spektru činností tohoto pracoviště, a jejich profesní růst. Lidské zdroje je třeba považovat na stěžejní hybnou sílu rozvoje každého pracoviště univerzity, které je nutno se cílevědomě a odpovědně věnovat.

Výstupy, indikátory:

- Plány kariérního rozvoje pracovníků vysokoškolského ústavu.
- Evaluační zprávy o naplňování kariérního rozvoje pracovníků vysokoškolského ústavu.
- Vytvořený motivační program pro neakademické pracovníky vysokoškolského ústavu.
- Každoroční aktualizace motivačního programu pro akademické i neakademické pracovníky vysokoškolského ústavu.
- Počet podpořených osob vysokoškolského ústavu z absolvovaných zahraničních stáží.
- Vyhlášené programy a počty osob z podpořených programů (IGA).
- Počty akademických pracovníků a studentů doktorských studijních programů proškolených v oblasti vysokoškolské pedagogiky.
- Vytvořené Centrum podpory akademických a neakademických pracovníků.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost a zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum.

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.4: Optimalizace struktury studijních programů včetně zlepšení mezifakultní spolupráce a vytváření celouniverzitních a mezinárodních studijních programů

Cílem je optimalizace realizovaných a připravovaných studijních a vzdělávacích programů na vysokoškolském ústavu, tzn. v rámci reakreditačního a akreditačního procesu je zřetelně profilovat v souladu s pozicemi vymezenými v Národní soustavě kvalifikací, Národním kvalifikačním rámcem pro terciární vzdělávání a Národní soustavě povolání a s využitím odborného a vědeckého potenciálu akademických a vědeckých pracovníků jednotlivých součástí univerzity a zahraničních odborníků.

Výstupy, indikátory:

- Obsahová a personální analýza uskutečňovaných studijních a vybraných vzdělávacích programů vysokoškolského ústavu.
- Žádosti o prodloužení akreditace studijních a vzdělávacích programů vysokoškolského ústavu.
- Analýza potřeb trhu práce s ohledem na 4.- 7. úroveň profesní kvalifikace.
- Nabídka studijních a vzdělávacích programů obdobných vzdělávacích institucí.
- Akreditační spisy nových vlastních, celouniverzitních, případně mezinárodních studijních a vzdělávacích programů.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost, vedoucí Oddělení dalšího odborného vzdělávání

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 1.5: Průběžné zvyšování kvality studijních a vzdělávacích programů

Cílem je vytvořit a aplikovat systém monitorování kvality studijních a vzdělávacích programů vysokoškolského ústavu. Kvalita studijních programů má zásadní význam pro výchovu dobře uplatnitelných absolventů na trhu práce. To předpokládá implementovat do obsahů studijních a vzdělávacích programů nejen aktuální vědecké poznatky, potřeby a zkušenosti praxe, ale též zajišťovat výuku akademickými pracovníky s potřebnou odbornou a pedagogickou kvalifikací a špičkovými odborníky z evropského prostoru. Uvedené skutečnosti mohou vytvořit předpoklady pro inovativní využívání didaktických prostředků výuky, zejména forem, metod či různorodých studijních zdrojů a opor. Důležitou roli v oblasti kvality studijních programů mají též jejich garanti a programové komise.

Výstupy, indikátory:

- Systém monitorování kvality studijních a vzdělávacích programů.
- Indikátory kvality studijních a vzdělávacích programů.
- Pilotní ověření hodnocení kvality vybraných studijních a vzdělávacích programů.
- Implementace výsledků hodnocení kvality studijních programů do jejich obsahu a realizace.
- Rozhodnutí ředitelky o kompetencích garantů studijních a vzdělávacích programů.
- Rozhodnutí ředitelky o kompetencích programových komisí.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost

Zdroje k naplnění Prioritního cíle 1:

OP VVV, Institucionální plán, vlastní zdroje vysokoškolského ústavu.

PRIORITNÍ CÍL 2: DIVERZITA A DOSTUPNOST

Strategické opatření 2.1: Snižování nerovnosti ve vzdělávání (podpora studentů specifických skupin)

Cílem je zvýšit otevřenost univerzity a deklarovat její reálnou podporu studentů specifických skupin, tj. zejména studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, studentů s nižším socio-ekonomickým statusem, rodičů s dětmi, příslušníků jazykových a etnických minorit tuzemského a zahraničního prostředí a studentů získávajících další vzdělání při zaměstnání, a zajistit tak, aby studium na univerzitě bylo v co nejvyšší míře přístupné též studentům výše uvedených specifických skupin.

Výstupy, indikátory:

- Počet informačních kampaní.
- Počet informačních aktivit pro zaměstnance univerzity.
- Počet podpořených studentů specifických skupin.
- Počet nových vzdělávacích pomůcek pro studenty specifických skupin.
- Počet nových diagnostických nástrojů, asistenčních pomůcek pro práci se studenty se specifickými vzdělávacími potřebami.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, vedoucí Poradenského centra

Strategické opatření 2.2: Identifikace a podpora nadaných studentů

Cílem je identifikace nadaných studentů, u nichž je možno rozvíjet potenciál s ohledem na podporu jejich znalostí a dovedností. Znalosti a dovednosti identifikovaných nadaných studentů dále rozvíjet prostřednictvím zapojení do tvůrčí činnosti pracovišť, kde budou dále motivováni se osobnostně rozvíjet. Cílem je taktéž podporovat účast nadaných studentů v tuzemských i zahraničních soutěžích.

Výstupy, indikátory:

- Systém podpory nadaných studentů.
- Kritéria nadání studentů dle oblastí vzdělávání.
- Počet identifikovaných nadaných studentů.
- Počet účastí na tuzemských studentských soutěžích.
- Počet účastí na zahraničních studentských soutěžích.
- Počet výzkumných projektů s účastí nadaných studentů.
- Počet nadaných studentů zapojených do tvůrčí činnosti.
- Vypracovaný systém podpory nadaných studentů.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, vedoucí Poradenského centra

Strategické opatření 2.3: Podpora poskytování kvalitních poradenských služeb v oblastech studia, kariéry, osobní a sociální situace

Cílem je zvyšování způsobilosti studentů pro život v dynamicky se rozvíjejícím světě, zlepšování uplatnitelnosti studentů na trhu práce, pomoc v obtížných životních situacích a zlepšování dostupnosti poradenských služeb také zájemcům o studium a zaměstnancům univerzity. Kromě akademických vědomostí a dovedností je nutné klást na univerzitě důraz také na přenositelné kompetence studentů jako rozvoj měkkých dovedností, rozvoj kreativity, schopnost řešit problémy, samostatně se učit, pracovat v týmu apod.

Výstupy, indikátory:

- Počet hodin individuálního psychologického poradenství a počet uskutečněných diagnostik.
- Počet hodin individuálního a skupinového studijního poradenství.
- Počet hodin individuálního a skupinového kariérového poradenství.
- Počet hodin individuálního a skupinového poradenství na ochranu duševního a fyzického zdraví (adiktologické poradenství) a sociálně právního poradenství.
- Počet veletrhů pracovních příležitostí.
- Počet seminářů pro rozvoj měkkých dovedností.
- Počty absolvovaných vzdělávacích aktivit poradenských pracovníků.
- Fungující evaluační systém poradenských služeb.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, vedoucí Poradenského centra

Strategické opatření 2.4: Zkvalitnění dalšího vzdělávání a jeho realizace

Cílem je analyzovat zejména profesní vzdělávací potřeby dospělých a aplikační sféry, rozvinout kvalifikaci zaměstnanců univerzity s cílem též zvýšit podporu a motivaci těchto pracovníků k vytvoření nabídky a následné realizace kurzů dalšího vzdělávání, zejména v oblasti profesního vzdělávání.

Výstupy, indikátory:

- Provedená analýza vzdělávacích potřeb.
- Definované prioritní oblasti dalšího vzdělávání.
- Počet inovovaných kurzů dalšího vzdělávání.
- Počet rozvíjejících seminářů pro realizátory dalšího vzdělávání.
- Počet inovativních a interaktivních studijních opor pro další vzdělávání.
- Počet uskutečněných kurzů a seminářů dalšího vzdělávání.
- Počet rozvíjejících seminářů pro realizátory dalšího vzdělávání.
- Fungující evaluační systém dalšího vzdělávání.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského vzdělávání, vedoucí Oddělení dalšího odborného vzdělávání

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 2.5: Zkvalitnění seniorského vzdělávání a jeho realizace

Cílem je analyzovat vzdělávací a sociální potřeby seniorské populace s ohledem na koncept aktivního a zdravého stárnutí. Stěžejní činností univerzity v této oblasti je realizace průběžně aktualizované Univerzity třetího věku a kurzů pro seniory nejen na MENDELU, ale i na jejích pobočkách. Jako nezbytné se jeví rozvinout kvalifikaci lektorů, nejen zaměstnanců univerzity, pro práci v oblasti vzdělávání seniorů a zvýšit tak podporu a motivaci těchto pracovníků k vytvoření inovované nabídky a následné realizace seniorského vzdělávání. Za podnětné je možné pokládat též rozvoj mezigeneračního vzdělávání.

Výstupy, indikátory:

- Provedená analýza vzdělávacích potřeb.
- Aktualizace vzdělávacího obsahu Univerzity třetího věku.
- Počet poboček Univerzity třetího věku MENDELU.
- Počet inovovaných kurzů seniorského vzdělávání.
- Počet rozvíjejících seminářů pro realizátory seniorského vzdělávání.
- Počet inovativních a interaktivních studijních opor pro seniorské vzdělávání.
- Počet aktivit mezigenerační povahy.
- Počet uskutečněných kurzů a seminářů seniorského vzdělávání.
- Fungující evaluační systém dalšího vzdělávání.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského vzdělávání, vedoucí Oddělení vzdělávání seniorů

Zdroje k naplnění Prioritního cíle 2:

OP VVV, Institucionální plán, vlastní zdroje vysokoškolského ústavu.

PRIORITNÍ CÍL 3: INTERNACIONALIZACE

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 3.1: Zvýšení podpory rozvoje vnějších vztahů s akcentem na posílení rozvoje mezinárodní spolupráce

Podpora aktivní spolupráce s aplikační sférou je jednou z hlavních národních priorit. Vytvoření sítě mezi tematicky blízkými podniky a subjekty, kde bude fungovat transfer know-how, odborníků a výsledků je základem pro fungující spolupráci. Stanovení priorit v oblasti mezinárodní spolupráce a podpora pracovníků při vyhledávání a řešení projektů mezinárodní spolupráce je důležitá k začlenění vysokoškolského ústavu do evropského výzkumného prostoru.

Výstupy, indikátory:

- Počet a kvalita fungujících mezinárodních partnerských sítí.
- Počet a charakteristika hlavních oblastí mezinárodní spolupráce.
- Počet podaných projektů v oblasti mezinárodní spolupráce.
- Databáze kontaktů předních zaměstnavatelů absolventů vysokoškolského ústavu.
- Počet podaných projektů v oblasti aplikovaného výzkumu.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky pro vědu a výzkum, pracovník PR

Strategické opatření 3.2: Podpora a využívání potenciálu multikulturního prostředí na vysokoškolském ústavu

Cílem je podpora internacionalizace vnitřního prostředí na vysokoškolském ústavu, která bude nadále rozvíjet jazykovou vybavenost pedagogických, výzkumných i administrativních pracovníků a jejich schopnost účastnit se mobility programů, zapojovat se do světového výzkumu a vytvářet podmínky pro přijímání cizinců na univerzitě. Potenciál multikulturního prostředí bude rovněž využíván pro podporu mezinárodních studentských aktivit, znalostních aliancí a rozvoj mezinárodních studijních programů a jejich marketing. Podpora multikulturního prostředí na univerzitě bude realizována internacionalizací domácího prostředí a schopností plně integrovat hostující studenty i akademické pracovníky z různých zemí.

Výstupy, indikátory:

- Počty realizovaných studentských mobilit.
- Počty realizovaných akademických a neakademických mobilit.
- Počty pracovníků rozvíjejících si jazykovou vybavenost.
- Počty pracovníků zapojených v mezinárodních vědecko-výzkumných týmech.
- Počty zahraničních absolventů studijních programů.
- Délka pobytu hostujícího akademického pracovníka.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky pro vědu a výzkum

Zdroje k naplnění Prioritního cíle 3:

OP VVV, ERASMUS, CEEPUS, Leonardo da Vinci, Jean Monet, Institucionální plán, vlastní zdroje vysokoškolského ústavu.

PRIORITNÍ CÍL 4: RELEVANCE

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 4.1: Zlepšení návaznosti teoretické výuky na praktickou s akcentem na aktivní spolupráci s aplikační sférou

Cílem je posílit „třetí roli“ univerzity rozvíjením spolupráce s reprezentanty aplikační sféry doma i v zahraničí, regionální veřejné správy a samosprávy. Účelem je rozšíření poznatků ve společnosti a vytváření prostoru pro diskuzi vedenou v duchu odbornosti, kritičnosti, otevřenosti a kultivovanosti. Cílem je zlepšovat návaznost teoretické části výuky na praktickou, zejména při maximálním využití potenciálu univerzitních cvičných škol a aplikační sféry. Jedná se o rozvoj spolupráce s aplikační sférou na systému praxí a stáží studentů během studia. Posílit spolupráci s reprezentanty aplikační sféry, regionální veřejné správy a samosprávy za účelem zvyšování uplatnitelnosti absolventů univerzity, spolupráce na společných koncepcích a strategiích a propojovat vědecko-výzkumnou a inovační činnosti s praxí převážně ve spolupráci s regionální veřejnou správou a samosprávou. Podporovat tvůrčí práci studentů směřující k inovaci praktické části vzdělávací činnosti a popularizaci pedagogických činností ve vztahu k aplikační sféře.

Výstupy, indikátory:

- Vymezení časové dotace, forem a obsahu praktické výuky všech studijních programů.
- Počet studentohodin vymezených na praktickou část výuky.
- Vypracování metodických materiálů (prováděcích listů) k realizaci odborných stáží.
- Popis stěžejních zástupců aplikační sféry vzhledem ke studijním programům vysokoškolského ústavu.
- Počet nově uzavřených smluv s reprezentanty aplikační sféry.
- Počet studijních programů připravených ve spolupráci s aplikační sférou.
- Počet absolventů odborných stáží.
- Počty praxí a stáží.
- Počty odborníků z praxe zapojených do výuky všech studijních programů.
- Realizace studentské soutěže k podpoření jejich tvůrčí činnosti.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum

Strategické opatření 4.2: Přizpůsobování vzdělávací a výzkumné činnosti vysokoškolského ústavu aktuálním potřebám společnosti a regionu

Cílem je analyzovat potřeby společnosti, regionu a všech skupin obyvatel, vyhodnotit tyto potřeby vzhledem k možnostem vysokoškolského ústavu ve vzdělávací a výzkumné činnosti a implementovat změny v obou oblastech tak, aby byly přizpůsobeny identifikovaným potřebám.

Výstupy, indikátory:

- Provedená analýza potřeb společnosti a regionu v zájmových oblastech.
- Vyhodnocená analýza a vytvořený návrh implementačního plánu.
- Počet spolupracujících Místních akčních skupin.
- Počet realizovaných změn ve vzdělávací oblasti.
- Počet nových obsahových zacílení výzkumné činnosti.
- Počet realizovaných inovací na míru potřeb konkrétní oblasti.
- Počet zrealizovaných zakázek odborného poradenství.
- Počet řešených projektů regionálního rozvoje.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum.

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 4.3: Zlepšení spolupráce s absolventy a zavedení evaluace absolventů zaměstnavateli v oblastech zájmu

Cílem je systematicky udržovat kontakty s absolventy a rozvíjet s nimi spolupráci. Poskytovat absolventům informace o záměrech VÚ ICV MENDELU, pořádání odborných a společenských setkání, poskytování oboustranně prospěšných služeb a získávání materiální podpory pro činnost VÚ. Využívat nabídky odborných praxí, stáží, exkurzí či pracovních příležitostí od našich absolventů ve firmách či organizacích. Zajistit zpětnou vazbu v podobě evaluace našich absolventů od jejich zaměstnavatelů.

Výstupy, indikátory:

- Vytvořený Klub absolventů vysokoškolského ústavu.
- Počet spolupracujících absolventů.
- Počet podpořených akcí s absolventy.
- Databáze kontaktů předních zaměstnavatelů absolventů vysokoškolského ústavu.
- Počet úspěšných zaměstnavatelů a absolventů zapojených do výukových aktivit.
- Zprávy o výsledcích evaluace absolventů.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost, pracovnice PR

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 4.4 Posílení pozice vysokoškolského ústavu uvnitř a vně univerzity

Nezbytným krokem ke zvýšení povědomí o vysokoškolském ústavu a rozvoji jeho poskytovaných služeb je systematická podpora kvalitních PR aktivit. Je třeba posílit informovanost o profilaci, aktivitách a činnostech vysokoškolského ústavu ve prospěch univerzity. Posílit vnímání vysokoškolského ústavu jako svébytného profesně—specifického pracoviště jak uvnitř vlastního akademického prostředí univerzity, tak i mezi institucemi preprimárního, primárního, sekundárního i terciárního vzdělávání, stejně jako i u potenciálních zaměstnavatelů jeho absolventů a státní správy a samosprávy. Zviditelnění vysokoškolského ústavu může přispět ke zvýšení oboustranně prospěšné spolupráce mezi všemi dotčenými.

Výstupy, indikátory:

- Zpracovaný strategický plán budování značky vysokoškolského ústavu.
- Počet realizovaných PR aktivit vysokoškolského ústavu.
- Evaluace PR aktivit.
- Stanovená kritéria kvality partnerství.
- Počet fungujících partnerství se vzdělávacími institucemi, vědecko-výzkumnými a dalšími institucemi.
- Počet vzdělávacích a výzkumných projektů s vnitřními a vnějšími partnery vysokoškolského ústavu.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, pracovnice PR

Zdroje k naplnění Prioritního cíle 4:

OP VVV, projekty regionálního rozvoje, Institucionální plán, vlastní zdroje vysokoškolského ústavu.

Prioritní cíl 5: Kvalitní a relevantní výzkum

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 5.1: Rozvoj kvalitního a relevantního výzkumu

Stanovení základních vědecko-výzkumných směrů neoddělitelně patří ke strategickému řízení vědy a výzkumu. Obecně platí, že je nezbytné koncentrovat vědecko-výzkumnou politiku do rozvoje těch oblastí, které mají dostatečné kapacity a potenciál ve výzkumné a aplikační sféře. Směry je třeba definovat ve dvou základních oblastech – v oblasti základního a v oblasti aplikovaného výzkumu. Při definování základních vědecko-výzkumných směrů bude snaha podpořit excelenci ve výzkumu, zvýhodňovat ji a zajistit využití výsledků pro praxi.

Výstupy, indikátory:

- Charakteristika hlavních vědecko-výzkumných směrů vysokoškolského ústavu.
- Vytvoření a realizace metodiky hodnocení vědecko-výzkumné činnosti.
- Definovaná kritéria excelentních tvůrčích týmů vysokoškolského ústavu.
- Podané a financované projekty v oblasti mezinárodní spolupráce.
- Vytvoření a realizace motivačního programu pro mladé výzkumné pracovníky.
- Uskutečnění studentské grantové soutěže.
- Objem finančních prostředků vynaložených na podporu vědecko-výzkumné práce akademických pracovníků a studentů.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 5.2: Zavedení podpory řešitelům projektů

Zavedení funkčního poradenského projektového servisu orientovaného na navrhovatele a řešitele všech typů projektů (VaV, rozvojové, mobilitní projekty a projekty ze Strukturálních fondů) je nezbytným krokem vedoucím ke zvýšení účelového financování vysokoškolského ústavu. V souvislosti nejen s programem H2020 bude nezbytné mít k dispozici vyškolené osoby, připravené podklady pro potenciální projektové partnery a profily vědecko-výzkumných pracovišť, které se budou zapojovat do projektové činnosti.

Koordinace příprav univerzitních projektů bude provázána s identifikací hlavních výzkumných a uměleckých směrů a oblastí, kde se bude univerzita v následujícím období etablovat. Hlavní akcent bude směřovat do tvorby interdisciplinárních týmů s mezinárodním dopadem. Pracovníci vysokoškolského ústavu se budou do výše uvedených přípravných a realizačních aktivit zapojovat.

Výstupy, indikátory:

- Navržený vzdělávací systém – Inovační akademie vysokoškolského ústavu.
- Počet vzdělávacích akcí zaměřených na vědecko-výzkumnou činnost.
- Systém sdílení informací o projektových příležitostech na vysokoškolském ústavu.
- Počet podpořených osob – účastníků vzdělávacích seminářů a workshopů.
- Vymezení činnosti koordinátora projektové činnosti.
- Zavedený systém motivace řešitelů projektů.
- Počet navrhovaných projektů do veřejných soutěží.
- Počet financovaných projektů ve veřejných soutěžích.
- Počet účastníků seminářů a workshopů k vyhlášeným výzvám.
- Zavedený systém evidence projektů na vysokoškolském ústavu.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum

Zdroje k naplnění Prioritního cíle 5:

OP VVV, HORIZON 2020, Institucionální plán, komunitární a rozvojové projekty, Fond komercializace, GA ČR, programy mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji MŠMT, specifický vysokoškolský výzkum, vlastní zdroje vysokoškolského ústavu.

PRIORITNÍ CÍL 6: ROZHODOVÁNÍ ZALOŽENÉ NA DATECH

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 6.1: Inovace v oblasti ICT a informačních technologiích

Cílem inovace ICT je podporovat rozvoj informační techniky a technologií v prostředí vysokoškolského ústavu a vybudovat tak moderně vybavené a renomované univerzitní pracoviště. Dbát na kontinuální rozvoj vysokoškolského ústavu v oblasti moderních technických prostředků. Prosazovat zavedení nových nástrojů elektronické evidence a komunikace. Inovovat a doplňovat možnost práce s elektronickými informačními zdroji a světově uznávanými databázemi.

Výstupy, indikátory:

- Počet nových technických prostředků.
- Objem finančních prostředků vynaložených na zakoupení přístrojů a techniky.
- Počet nových elektronických informačních zdrojů.
- Počet a charakteristika nově zavedených nástrojů elektronické evidence.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, tajemník vysokoškolského ústavu

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 6.2: Využívání podpůrných informačních systémů pro zkvalitnění vlastních činností

Cílem je využívat kontinuální sběr rozsáhlých a integrovaných dat zahrnujících relevantní zdroje kvantitativních i kvalitativních informací na univerzitě pro zajišťování kvality vnitřních procesů a informačních systémů na vysokoškolském ústavu. Důraz bude rovněž kladen na systematický sběr dat, která jsou klíčová pro zajištění standardů institucionální akreditace.

Výstupy, indikátory:

- Identifikovaná klíčová data pro strategické řízení.
- Počet provedených datových šetření.
- Počet provedených analýz integrovaných dat.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, tajemník vysokoškolského ústavu

Zdroje k naplnění Prioritního cíle 6:

OP VVV, Institucionální plán, vlastní zdroje univerzity a vysokoškolského ústavu.

PRIORITNÍ CÍL 7: EFEKTIVNÍ FINANCOVÁNÍ

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 7.1: Vyhodnocování výkonových ukazatelů s vazbou na úroveň financování

Cílem je zavedení přímé vazby mezi úrovní financování a dosaženými výsledky vysokoškolského ústavu. Základem pro sestavení rozpočtu bude doplnění výchozích vstupních indikátorů o nové tak, aby se zvyšoval podíl rozpočtu rozdělovaný dle výkonu a lépe odrážel kvalitu činností vysokoškolského ústavu. Cílem je rovněž posílit vícezdrojové financování vysokoškolského ústavu, zapojit vlastní zdroje a usilovat o zvýšení hospodářského výsledku u doplňkové činnosti prostřednictvím maximálního využití vlastního potenciálu. Takto lze zajistit dostatek neveřejných zdrojů pro financování spoluúčasti u projektů a grantů.

Výstupy, indikátory:

- Vyhodnocování počtu a struktury studentů vysokoškolského ústavu.
- Vyhodnocování vícezdrojového financování.
- Vyhodnocování indikátorů kvality a výkonu.
- Obnova majetku vysokoškolského ústavu a dodržování plánovaných finančních limitů.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogiku, zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum, tajemník vysokoškolského ústavu

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 7.2: Stabilizace financování a hospodaření

Cílem je dosáhnout vyrovnaného rozpočtu vysokoškolského ústavu, získání odpovídajícího počtu studentů pro realizaci akreditovaných studijních programů, navýšení podílu vícezdrojového financování, posílení výnosů z doplňkové činnosti a tvorba rezervy z hospodářského výsledku pro dofinancování projektů Strukturálních fondů v novém programovém období.

Výstupy, indikátory:

- Vyrovnaný rozpočet vysokoškolského ústavu.
- 360 financovaných studentů v bakalářských a navazujících magisterských programech.
- Každoroční Rozhodnutí ředitelky stanovující optimální výši režii a zisku z doplňkové činnosti
- v návaznosti na provedenou analýzu předchozího období.
- Vytvořená rezerva z neveřejných zdrojů pro dofinancování projektů Strukturálních fondů v novém programovém období.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, tajemník vysokoškolského ústavu

STRATEGICKÉ OPATŘENÍ 7.3: Podpora modernizace infrastruktury

Cílem je modernizace technických prostředků, zázemí a infrastruktury, vytvoření podmínek pro dosažení požadované úrovně technického zázemí vysokoškolského ústavu, doplnění chybějících komponent a proškolení pracovníků související s jejich efektivním využívání při realizaci edukačního a vědecko-výzkumného procesu.

Výstupy, indikátory:

- Revize stávajících technických prostředků vysokoškolského ústavu.
- Vypracování plánu modernizace a návrh doplnění chybějících.
- Modernizované učebny a jednotlivá pracoviště.
- Proškolený personál ve využívání technických prostředků a jiných moderních prvků ve výuce a při realizaci vědecko-výzkumné činnosti.

Odpovědnost:

Ředitelka vysokoškolského ústavu, tajemník vysokoškolského ústavu

Zdroje k naplnění Prioritního cíle 7:

Vlastní zdroje univerzity, investiční projekty a dotační tituly.

**Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační,
umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu Institutu
celoživotního vzdělávání pro období 2016-2020**

Zpracovali:

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

Bc. Martin Brandstätter, DiS.

Ing. et Ing. Martin Cupal, PhD.

Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

Mgr. Alena Krejčí, DiS.

Ing. Šárka Moravcová

Ida Piperisová