

**Výroční zpráva**  
**o činnosti vysokoškolského ústavu**  
**Institutu celoživotního vzdělávání**  
**Mendelovy univerzity v Brně**

**za rok 2014**

předkládá: doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.,  
ředitelka VÚ ICV MENDELU

Brno 1. 3. 2015

# Obsah

<b>Úvod – SLOVO ŘEDITELKY</b> .....	<b>5</b>
<b>1 Základní údaje o vysokoškolském ústavu</b> .....	<b>6</b>
1.1 Název, sídlo .....	6
1.2 Orgány vysokoškolského ústavu .....	6
1.3 Poslání, vize a strategické cíle vysokoškolského ústavu.....	8
1.3.1 Poslání vysokoškolského ústavu .....	8
1.3.2 Vize vysokoškolského ústavu.....	9
1.3.3 Strategické cíle vysokoškolského ústavu .....	9
1.4 SWOT analýza vysokoškolského ústavu.....	11
<b>2 Kvalita a relevance</b> .....	<b>13</b>
2.1 Rozvoj vzdělávacího procesu vysokoškolského ústavu .....	13
2.1.1 Pokračování v úpravě studijních programů s ohledem na potřeby trhu práce směřující k jejich větší integraci .....	13
2.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost.....	14
2.2.1 Akreditované studijní programy, nabídka výuky studijních předmětů v anglickém jazyce .....	14
2.2.2 Počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání	15
2.3 Charakteristika kreditního systému studia (ECTS Label, DS Label).....	16
2.4 Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) v roce 2014 .....	16
2.5 Vnitřní a vnější zajišťování kvality .....	17
2.5.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání .....	17
2.5.2 Monitorování systému vnitřního hodnocení kvality studijních programů a následné zajištění realizace opatření pro nápravu nedostatků .....	18
2.5.3 Uplatňování systému celkového hodnocení akademických pracovníků..	18
2.5.4 Kariérní řád, motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích .....	18
2.5.5 Realizované kurzy a výcvik mladých akademických pracovníků a studentů doktorských studijních programů s cílem zvýšit jejich pedagogicko-didaktické a psychosociální dovednosti .....	19
2.6 Studenti .....	20

2.6.1	Studenti v akreditovaných studijních programech, samoplátci a studenti nad 30 let 20	
2.6.2	Neúspěšní studenti a opatření pro snížení studijní neúspěšnosti.....	21
2.7	Absolventi.....	24
2.7.1	Absolventi akreditovaných studijních programů, spolupráce a kontakt s absolventy.....	24
2.8	Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů.....	24
2.9	Zájem o studium.....	26
2.9.1	Zájem o studium na vysoké škole.....	26
2.9.2	Charakter přijímacích zkoušek.....	27
2.9.3	Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné VŠ.....	28
2.9.4	Komunikace se středními školami.....	28
2.10	Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost.....	29
2.10.1	Charakteristika tvůrčí činnosti na fakultě.....	29
2.10.2	Zapojení studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti.....	30
2.10.3	Spolupráce s aplikační sférou.....	30
2.10.4	Podpora a rozvoj technických oborů.....	31
2.11	Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců.....	32
2.11.1	Stipendia studentům, realizace vlastních stipendijních programů apod.	32
2.11.2	Úroveň poradenských služeb.....	32
2.11.3	Přístup ke studentům se specifickými potřebami.....	36
2.11.4	Podpora mimořádně nadaných studentů a spolupráce se středními školami této oblasti.....	39
2.11.5	Přehled poradenských služeb.....	39
<b>3</b>	<b>Otevřenost.....</b>	<b>42</b>
3.1	Internacionalizace.....	42
3.1.1	Strategie vysokoškolského ústavu v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí, úroveň tohoto prostředí, prioritní oblasti, způsob propagace aktivit univerzity v zahraničí.....	42
3.1.2	Podpora stálého rozvoje mezinárodní spolupráce a mobility studentů a kademických pracovníků se zaměřením na jejich kvalitu a obsah.....	43
3.2	Celoživotní vzdělávání.....	45

3.2.1	Kurzy a účastníci celoživotního vzdělávání na vysokoškolském ústavu .	45
3.2.2	Kurzy celoživotního vzdělávání Oddělení dalšího odborného vzdělávání	48
3.2.3	Aktivity Oddělení vzdělávání seniorů.....	51
3.2.3.	Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ v rámci projektu Univerzita lektorů na ICV MENDELU.....	54
3.3	Propagace a marketing.....	55
3.4	Spolupráce s aplikační sférou a regionem .....	58
3.4.1	Působení vysokoškolského ústavu v regionu .....	58
3.4.2	Rozvoj spolupráce s reprezentanty aplikační sféry, regionální veřejné správy a samosprávy .....	59
3.5	Další významné aktivity .....	59
<b>4</b>	<b>Závěr .....</b>	<b>62</b>
4.1	Zhodnocení činnosti v oblasti pedagogiky.....	62
4.2	Zhodnocení činnosti v oblasti VaV .....	62
4.3	Zhodnocení činnosti v oblasti řízení vysokoškolského ústavu a financování. 63	

## ÚVOD – SLOVO ŘEDITELKY

Institut celoživotního vzdělávání (dále ICV) Mendelovy univerzity v Brně (dále MENDELU) vznikl v roce 2003 jako celouniverzitní pracoviště (viz Rozhodnutí rektora č. 14/2003, ze dne 27. 5. 2003, č. j. 1138/2003). V roce 2006 se stal vysokoškolským ústavem (VÚ) ve smyslu § 22 odst. 1, písm. b) Zákona o vysokých školách (viz Rozhodnutí rektora č. 15/2006, ze dne 15. 6. 2006, č. j. 2420/2006-981). Jeho činnost byla od této doby směřována stěžejním strategickým dokumentem, tj. Konceptí rozvoje vysokoškolského ústavu na léta 2008–2013 (Máchal, Linhartová, 2008).

Tento materiál formuloval jak poslání vysokoškolského ústavu, tak i jeho vizi, strategické cíle a klíče k úspěchu. Byla v něm též deklarována jeho vazba na významný strategický dokument Mendelovy zemědělské a lesnické univerzity v Brně (dále MZLU v Brně), nynější MENDELU, pro období 2006–2010 a též na Strategii celoživotního učení v ČR. Obsahoval také SWOT analýzu, hlavní činnosti vysokoškolského ústavu a základní milníky jeho rozvoje, vývojové linie předpokládaných počtů studentů, počtů jeho pracovníků a očekávané finanční prostředky VÚ ICV MENDELU.

V roce 2010 byl v souladu se Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně pro období 2011–2015 vytvořen Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně pro období 2011–2015, který je vedením VÚ ICV MENDELU každoročně aktualizován a vyhodnocován. Znění těchto materiálů je dostupné na [http://www.icv.mendelu.cz/cz/institut/uredni\\_deska](http://www.icv.mendelu.cz/cz/institut/uredni_deska).

Vysokoškolský ústav ICV MENDELU má v současné době šest oddělení, a to Vedení vysokoškolského ústavu, Oddělení sociálních věd, Oddělení expertního inženýrství, Oddělení dalšího odborného vzdělávání, Oddělení seniorského vzdělávání a Poradenské centrum.

Výroční zpráva o činnosti VÚ ICV MENDELU za rok 2014 byla projednána a schválena Vědeckou radou VÚ ICV MENDELU dne 11. 3. 2015.

Výroční zpráva o činnosti VÚ ICV MENDELU za rok 2014 byla projednána a schválena Akademickým senátem MENDELU dne 23. 3. 2015.

# 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKOŠKOLSKÉM ÚSTAVU

## 1.1 Název, sídlo

Úplný název vysokoškolského ústavu:	Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně
Běžně užívaná zkratka:	ICV MENDELU
Sídlo, vč. adresy:	Zemědělská 5, 613 00 Brno

## 1.2 Orgány vysokoškolského ústavu

### Ředitelka vysokoškolského ústavu ICV MENDELU:

- doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

### Vedení vysokoškolského ústavu ICV MENDELU:

- Bc. Martin Brandstätter, DiS. (tajemník vysokoškolského ústavu)
- Ing. Lenka Danielová, Ph.D. (zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum)
- Mgr. Dita Janderková, Ph.D. (zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost)

### Poradní orgány ředitelky vysokoškolského ústavu ICV MENDELU

#### • Kolegium ředitelky vysokoškolského ústavu ICV MENDELU:

- Bc. Martin Brandstätter, DiS. (tajemník vysokoškolského ústavu)
- Ing. Lenka Danielová, Ph.D. (zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro vědu a výzkum, vedoucí Oddělení sociálních věd - od 1. 10. 2014)
- Mgr. Dita Janderková, Ph.D. (zástupkyně ředitelky vysokoškolského ústavu pro pedagogickou činnost, vedoucí Oddělení sociálních věd – do 30. 9. 2014)
- Ing. Šárka Moravcová (vedoucí Oddělení dalšího odborného vzdělávání)
- Ida Piperisová (vedoucí Oddělení vzdělávání seniorů)
- Mgr. Alena Krejčí, DiS. (vedoucí Poradenského centra)

- **Pedagogická komise vysokoškolského ústavu ICV MENDELU:**

- Ing. Lenka Danielová, Ph.D. (od 1. 10. 2014)
- Ing. Marie Horáčková (do 30. 9. 2014)
- Mgr. Dita Janderková, Ph.D.
- Mgr. Ivona Skalická (od 1. 10. 2014)
- Ing. Martin Zach, Ph.D.

- **Komise pro vědu a výzkum vysokoškolského ústavu ICV MENDELU:**

- Ing. Lenka Danielová, Ph.D.
- Mgr. et Mgr. Lucie Foltová
- PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.

- Vědecká rada vysokoškolského ústavu ICV MENDELU pracovala v roce 2014 ve složení:

- Interní členové:

- doc. Ing. Jiří Čupera, Ph.D.
- prof. Ing. Libor Grega, Ph.D.
- doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.
- doc. Ing. Pavel Máchal, CSc. (člen do 29. 9. 2014)
- prof. Ing. Jan Mareček, DrSc.
- prof. Dr. Ing. Jiří Marek
- Ing. Ivo Ondrášek, Ph.D. (člen od 29. 9. 2014)
- doc. Ing. Robert Pokluda, Ph.D.
- doc. Ing. Eva Vávrová, Ph.D.
- prof. Ing. Ilja Vyskot, CSc.
- prof. Ing. Iva Živělová, CSc.
- doc. Ing. Pavel Žufan, Ph.D.

- Externí členové:

- doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.
- doc. PhDr. Josef Malach, CSc.
- prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
- doc. PhDr. Jiří Semrád, CSc. (člen od 29. 9. 2014)

prof. PhDr. Milan Pol, CSc.

doc. Ing. Alois Skoupý, CSc.

prof. Ing. Milan Slavík, CSc.

doc. PaedDr. Jaroslava Vašutová, Ph.D. (do 13. 3. 2014)

**Zastoupení vysokoškolského ústavu ICV MENDELU v Akademickém senátu MENDELU:**

- za akademické pracovníky: doc. PhDr. Petr Hlad'o, Ph.D.
- za studenty: Ing. Bohdana Šlégrová

**Zastoupení vysokoškolského ústavu ICV MENDELU ve Vědecké radě MENDELU:**

- doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

**Zastoupení vysokoškolského ústavu ICV MENDELU v Kolegiu rektora MENDELU:**

- doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

**Zastoupení vysokoškolského ústavu ICV MENDELU ve Vědecké radě Masarykova ústavu vyšších studií ČVUT v Praze:**

- doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

### **1.3 Poslání, vize a strategické cíle vysokoškolského ústavu**

Poslání, vize a strategické cíle vysokoškolského ústavu ICV MENDELU jsou formulovány ve strategickém dokumentu vysokoškolského ústavu, jímž je **Dlouhodobý záměr vzdělávací, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání MENDELU pro období 2011-2015** následujícím způsobem.

#### **1.3.1 Poslání vysokoškolského ústavu**

Poslání vysokoškolského ústavu je formulováno prostřednictvím osmi nejdůležitějších aktivit:

- poskytovat absolventům středních škol, bakalářských a magisterských studijních programů zemědělského, technického, potravinářského, ekologického, lesnického, dřevařského, krajinářského, ekonomického, inženýrského, zahradnického, případně



veterinárního zaměření příležitost získat odborné pedagogické vzdělání ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících;

- nabízet pedagogickým pracovníkům vzdělávací aktivity zaměřené do oblasti jejich dalšího vzdělávání;
- poskytovat absolventům středních škol studium bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů s celouniverzitním a mezioborovým charakterem;
- zajišťovat vědeckou, výzkumnou a vývojovou činnost orientovanou do oblasti studijních a vzdělávacích programů vysokoškolského ústavu;
- rozšiřovat a zvyšovat odborné kompetence absolventům bakalářských a magisterských studijních programů poskytované jednotlivými fakultami Mendelovy univerzity v Brně, popřípadě jinými vysokými školami (zejména v oblasti rozvoje jejich tzv. soft-skills);
- realizovat a zajišťovat rozvoj celoživotního vzdělávání, včetně seniorského vzdělávání formou Univerzity třetího věku (U3V);
- vytvářet a realizovat systém interního vzdělávání pro akademické a neakademické pracovníky Mendelovy univerzity v Brně;
- realizovat a rozvíjet činnost celouniverzitního Poradenského centra v oblasti odborného a psychologického poradenství, poskytujícího služby odborné i laické veřejnosti, studentům i zaměstnancům univerzity (viz Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, vývojové a inovační, umělecké a tvůrčí činnosti VÚ ICV MENDELU pro období 2011–2015 a jeho aktualizace pro rok 2012, str. 11).

### **1.3.2 Vize vysokoškolského ústavu**

Vybudovat z ICV renomovaný vysokoškolský ústav, vybavený jak po stránce personální, tak i technické a materiální, založený na rozsáhlé spolupráci především se všemi fakultami Mendelovy univerzity v Brně, ale i s vysokoškolskými ústavami a fakultami jiných českých a zahraničních univerzit. Začlenit VÚ ICV MENDELU do struktury vzdělávacích institucí Evropské unie, podílejících se na procesu celoživotního učení (viz DZ VÚ ICV MENDELU 2011-2015, str. 11).

### **1.3.3 Strategické cíle vysokoškolského ústavu**

Strategické cíle vysokoškolského ústavu jsou formulovány ve čtyřech oblastech, a to v oblasti vzdělávacího procesu, dále v oblasti vědy a výzkumu a též v oblasti organizační struktury i v oblasti řídicí a finanční struktury.

### **V oblasti vzdělávacího procesu:**

- bude dosaženo struktury pedagogického sboru 1:2:3 (profesoři:docenti:odborní asistenti);
- bude optimalizována struktura studijních programů a obsahy studijních předmětů;
- bude získána akreditace minimálně 2 bakalářských studijních programů;
- bude získána akreditace minimálně 1 navazujícího magisterského studijního programu;
- bude rozšířena nabídka dlouhodobých i krátkodobých kurzů celoživotního vzdělávání;
- bude vytvořen a realizován systém přenositelnosti kreditů z programů celoživotního vzdělávání do studijních programů vysokoškolského ústavu;
- bude dosaženo zvýšení počtu studentohodin přímé výuky platících studentů v programech celoživotního vzdělávání do roku 2015 o 50 % oproti roku 2009.

### **V oblasti vědy a výzkumu:**

- budou stanoveny priority výzkumu a vývoje;
- budou podávány projekty v oblasti vědeckovýzkumné spolupráce v rámci výzev domácích poskytovatelů podpory;
- budou podávány projekty v oblasti mezinárodní vědeckovýzkumné spolupráce;
- průměrný přepočtený akademický pracovník bude publikovat dva vědecké výstupy ročně, tj. získá min. 10 bodů podle platné Metodiky RVVI;
- do vědeckovýzkumné činnosti budou zapojeni studenti studijních programů.

### **V oblasti organizační struktury:**

- budou definovány kompetence a pravidla pro obsazování jednotlivých pozic na ICV v souladu se zavedením Kariérního řádu.

### **V oblasti řídicí a finanční struktury:**

- při řízení vysokoškolského ústavu bude primárně používáno metod projektového řízení;
- projekty budou definovány vždy v krátkodobém a střednědobém horizontu;
- bude zvýšen podíl vícezdrojového financování a financování z neveřejných zdrojů (viz DZ VÚ ICV MENDELU 2011-2015, str. 11-12).

## 1.4 SWOT analýza vysokoškolského ústavu

Tabulka 1: SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
1. Týmová práce zaměstnanců, úzká kooperace pracovníků i oddělení, provázanost činností vedení a zaměstnanců VÚ	1. Rezervy v prosociální orientaci pracovníků
2. Flexibilita a entuziasmus pracovníků, interpersonální vztahy, stabilizovaná personální základna VÚ	2. Vymezování priorit při vykonávání činností
3. Marketingově orientované vedení VÚ	3. Obtížnost hledání konstruktivních řešení problémů
4. Víceoborové profesní zkušenosti pracovníků	4. Široká profesní a vědecká profilace pracovníků
5. Kontinuální odborný růst akademických pracovníků	5. Rezervy v plnění milníků rozvoje profesní kariéry akademických pracovníků
6. Snaha o získání grantově podporovaných výzkumných projektů	6. Slabé zapojení akademických pracovníků do projektů mezinárodní spolupráce
7. Průběžné navyšování počtu kurzů celoživotního vzdělávání, aktualizace jejich obsahové náplně, flexibilní reagování na poptávku po kurzech CŽV	7. Nevyvážená kvalita kurzů CŽV
8. Vysoká profesionalita pracovníků Poradenského centra VÚ ICV MENDELU, široká škála nabízených služeb, zejména profesního a kariérového poradenství	8. Chybějící příspěvek MENDELU na financování Poradenského centra VÚ ICV MENDELU
9. Vlastní zázemí, tj. moderní výukové prostory, včetně technického vybavení	9. Limitované prostorové kapacity - nedostatek výukových prostor pro realizaci především kurzů CŽV
10. Efektivní využívání disponibilních finančních a materiálních prostředků VÚ	10. Dlouhodobé podfinancování VÚ, pokles příspěvku ze státního rozpočtu, omezené možnosti posílit rozpočet VÚ prostřednictvím projektů ESF
Příležitosti	Hrozby
1. Spolupráce se zahraničními pracovišti	1. Nezájem zahraničních partnerů o spolupráci
2. Vyšší přidaná hodnota studentů, absolventů a zaměstnanců	2. Nezájem studentů, absolventů a zaměstnanců univerzity o nabízené aktivity VÚ

3. Studium zahraničních studentů	3. Nezájem zahraničních studentů o studium na VÚ
4. Nové mezioborové studijní programy na MENDELU	4. Absentující podpora mezioborových studijních programů v rámci MENDELU
5. Respektované vědecko-pedagogické pracoviště univerzity	5. Neochota respektovat VÚ jako plnohodnotné vědecko-pedagogické pracoviště
6. Nové grantové příležitosti	6. Opakované nepřijetí VaV a dalších projektů
7. Podpora koncepce celoživotního vzdělávání ve strategických dokumentech MŠMT	7. Nedoceňování významu celoživotního vzdělávání na MENDELU
8. Nové směry psychologického, kariérového, studijní a adiktologického poradenství pro studenty	8. Scházející univerzitní koncepce poradenství na MENDELU
9. Možnost navýšení neveřejných zdrojů, např. prostřednictvím posílením doplňkové činnosti, pronájmu majetku a prostor VÚ	9. Snížení výše neveřejných zdrojů v důsledku nutnosti spolufinancování projektů ESF
10. Nová pravidla rozpočtování VÚ	10. Nová pravidla rozpočtování VÚ

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

## 2 KVALITA A RELEVANCE

### 2.1 Rozvoj vzdělávacího procesu vysokoškolského ústavu

#### 2.1.1 Pokračování v úpravě studijních programů s ohledem na potřeby trhu práce směřující k jejich větší integraci

V únoru roku 2014 vysokoškolský ústav požádal o prodloužení akreditace bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, studijního oboru Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku. Akreditace byla prodloužena do 31. 7. 2020.

V bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice bylo snahou rozšířit portfolio studijních opor pro samostudium a nabídnout nové zdroje informací.

Obsahově je výuka v kombinované formě studia stejná jako v prezenční formě studia, ale je odlišná v organizaci studia a hodinové dotaci.

Pro studenty studijního programu Specializace v pedagogice byly v roce 2014 vytvořeny či inovovány následující studijní materiály a realizovány nové formy výuky:

- vytvořeny 4 nové studijní opory (cvičebnice) pro studijní předměty: Pedagogická diagnostika, Sociální psychologie, Základy sociologie a Pedagogická komunikace;
- inovovány 3 elektronické studijní opory pro studijní předměty: Základy psychologie, Vývojová psychologie, Prevence sociálně patologických jevů, dostupné na: [http://web2.mendelu.cz/icv\\_791\\_opory/moodle/](http://web2.mendelu.cz/icv_791_opory/moodle/);
- realizováno 6 seminářů a přednášek za účasti odborníků z praxe na téma: Komunikace se sluchově postiženými studenty, Aplikovaná psychoanalýza, Primární prevence rizikového chování, Výchovné problémy žáků středních škol, Sociální partnerství středních škol, Začínající učitel středních škol;
- uskutečněno 11 exkurzí do vybraných základních škol, středních odborných škol a dalších zařízení: ZŠ Merhautova, Waldorfská ZŠ, Střední zahradnická škola Rajhrad, Střední škola obchodu a služeb Charbulova, Praktická škola Lomená, Střední škola F. D. Roosevelta pro tělesně postižené, SOŠ a SOU Sochorova Vyškov, SPŠ Otrokovice, Ústav sociální péče pro zrakově postižené, Klinika LOGO, Dům sv. Terezy.

Akreditační komisi MŠMT byla 29. 4. 2014 zaslána Kontrolní zpráva ke studijnímu programu a oboru Technické znalectví a pojišťovnictví, která obsahovala data k 28. 4. 2014. Cílem bylo podat informace ke kontrole podmínek akreditace dle zápisu č. 02–12 ze zasedání Akreditační komise konané ve dnech 2.–4. dubna 2012. Kontrolní zpráva měla 2 části, které byly souhrnně sestaveny dle obsahu kontroly do dvou ucelených příloh:

- Příloha č. 1 – Kontrolní zpráva o personálním zabezpečení studijních předmětů z oblasti pojišťovnictví.
- Příloha č. 2 – Kontrolní zpráva o publikační činnosti vyučujících.

Oba materiály, především příloha č. 1, dále obsahovaly komentáře vysvětlující jednotlivé provedené změny ve studijním plánu. Data byla doložena rovněž v elektronické podobě.

## **2.2 Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost**

### **2.2.1 Akreditované studijní programy, nabídka výuky studijních předmětů v anglickém jazyce**

Vysokoškolský ústav realizoval v roce 2014 výuku následujících programů a studijních oborů:

- bakalářský studijní program **Specializace v pedagogice**, který zahrnuje dva studijní obory:
  - Učitelství odborných předmětů (UOP)
  - Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (UPVOV)
- Bakalářský studijní program **Technické znalectví a pojišťovnictví**:
  - Studijní obor: Technické znalectví a pojišťovnictví (TZP)
- Navazující magisterský studijní program **Technické znalectví a expertní inženýrství**
  - Studijní obor: Technické znalectví a expertní inženýrství (TZEI)

Tabulka 2: Akreditované studijní programy

Akreditované studijní programy (počty)									
ICV MENDELU		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>VÚ ICVMENDELU</b>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
Technické vědy a nauky	21-39	1	1			1	1		4
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	1	1						2
<b>CELKEM</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>6</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce VÚ ICV MENDELU nerealizuje. V roce 2014 vysokoškolský ústav nabízel pro zahraniční studenty 19 studijních předmětů vyučovaných v anglickém jazyce (Basics of Communication Skills, Developmental Psychology, Economics and Management of Insurance, Educational Psychology, Financial Management, Fundamentals of Project Management, General Psychology, Introduction to Educational Research, Introduction to Psychology, Principles of Insurance, Project Management, Psychology in business relations, School Ethics, Social Pedagogy, Social Psychology, Technical Expertness 1, Technical Expertness 2, Technical Expertness 3, World of Work). Výuka je realizována konzultační formou studia.

### **2.2.2 Počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání**

Metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání realizoval VÚ ICV MENDELU jeden akreditovaný bakalářský studijní program Specializace v pedagogice studijní obor Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku, předložený ke schválení Akreditační komisi MŠMT 24. dubna 2014.

## 2.3 Charakteristika kreditního systému studia (ECTS Label, DS Label)

Bakalářské studijní obory jsou koncipovány jako tříleté (šestisemestrální). Student má povinnost získat za celou dobu studia 180 kreditů. Ve studijním oboru Učitelství odborných předmětů je studentovi automaticky za absolvování magisterského stupně jeho odborného studia (zemědělských, potravinářských, ekologických, mechanizačních, ekonomických, informatických, lesnických, dřevařských, krajinářských, zahradnických, případně veterinárních oborů) započítáván jeden rok studia (tzn. 2 semestry), za který student získá 60 kreditů. Magisterský studijní program Technické znalectví a expertní inženýrství navazuje na první stupeň bakalářského studijního programu Technické znalectví a pojišťovnictví realizovaného na Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně. Dále umožňuje prostupnost a pokračování v magisterském stupni studia pro absolventy bakalářského studia technických a technicko-ekonomických oborů, zejména Provoz techniky, Technologie odpadů, Automatizace řízení a informatika a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku. Student musí získat za celou dobu studia 120 kreditů, tedy za každý semestr 30 kreditů.

Pro všechny studijní předměty byly zpracovány ECTS sylaby, jejichž obsahem jsou základní informace o předmětu a jeho kreditové hodnotě, obsahu vzdělávání, výstupu předmětu v podobě všeobecných a oborově-specifických kompetencí, aktivity a studijní zátěže studenta, a to jak v českém, tak anglickém jazyce. Ke studijním programům a studijním oborům byly přiřazeny jádrové kompetence a definováno uplatnění absolventů na trhu práce. Zavedení ECTS kreditů je základem k rozšíření mezinárodní spolupráce vysokoškolského ústavu.

## 2.4 Další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) v roce 2014

Dalšími vzdělávacími aktivitami vysokoškolského ústavu v roce 2014 byly:

- **letní školy:** Letní jazykový „Kurz češtiny pro cizince“ – rozsah výuky 20 hodin, 9 účastníků;
- **kurzy pro studenty a širokou veřejnost** v rámci akce „Týdny vzdělávání dospělých“;
- seminář **Jak se snadno učít jazyky** - rozsah výuky 8 hodin, 26 účastníků;
- ukázková lekce **Kreslení pro začátečníky** – rozsah 3 hodiny, 9 účastníků;
- **odborné exkurze:**
  - v rámci kurzu **Základy sommelierství** – exkurze do Národního salonu vín ve Valticích (leden a září 2014, celkem 27 účastníků);
  - v rámci kurzu **Faremní zpracování mléka na sýry** – exkurze do Minimlékárny v Náměšti na Hané (leden 2014, 16 účastníků).



Kompletní informace o dalších vzdělávacích aktivitách vysokoškolského ústavu jsou uvedeny v kapitole 3.2.

## **2.5 Vnitřní a vnější zajišťování kvality**

### **2.5.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání**

Vysokoškolský ústav po ukončení každého semestru hodnotil kvalitu vzdělávání. Na hodnocení se podíleli jednotliví garanti studijních předmětů a vedoucí Oddělení sociálních věd a Oddělení expertního inženýrství. Do hodnocení byly rovněž zapojeny poradní orgány ředitelky VÚ ICV MENDELU, tj. Pedagogická komise vysokoškolského ústavu a Kolegium ředitelky vysokoškolského ústavu. Vše bylo následně diskutováno s jednotlivými akademickými pracovníky, kteří na výuce konkrétního studijního předmětu participovali.

Studenti měli možnost se prostřednictvím Univerzitního informačního systému (UIS) MENDELU vyjádřit ke kvalitě výuky jednotlivých studijních předmětů vyplněním evaluačních dotazníků. Vedoucí jednotlivých oddělení a ředitelka ICV MENDELU měli po ukončení semestru k dispozici souhrnná data, která byla k problematice hodnocení vzdělávání uvedena v UISu na stránkách Portál vedoucího – Pedagogika – Evaluace předmětů. Z dat lze získat velmi důležitou zpětnou vazbu od studentů.

Všeobecně studenti VÚ ICV MENDELU nevěnovali velkou pozornost evaluaci jednotlivých studijních předmětů. Studenti studijního programu Specializace v pedagogice se v evaluacích nejvíce věnovali studijním předmětům Kultura projevu učitele (30 % zodpovězených anketních lístků) a Pedagogická psychologie (23 % zodpovězených anketních lístků).

Obdobně nízký počet studentů studijního programu Technické znalectví a pojišťovnictví hodnotil kvalitu výuky jednotlivých studijních předmětů. Nejvíce studentů se vyjádřilo k následujícím předmětům: Účetnictví podnikatelských subjektů a pojišťoven (30 % zodpovězených anketních lístků), Motorová vozidla (59 % zodpovězených anketních lístků), Kriminální činy v pojišťovnictví (27 % zodpovězených anketních lístků), Části strojů (23 % zodpovězených anketních lístků), Motorová vozidla 1 (23 % zodpovězených anketních lístků).

I v navazujícím magisterském studiu studijního programu Technické znalectví a expertní inženýrství studenti posuzovali jednotlivé studijní předměty také zřídka. Například Oceňování podniků (17 % zodpovězených anketních lístků) a Projektový management (13 % zodpovězených anketních lístků).

I studenti programů celoživotního vzdělávání vyplňovali po ukončení vzdělávacích akcí dotazníky, s jejichž výsledky byli seznamováni jak jednotliví lektori, tak i vedení Oddělení dalšího odborného vzdělávání. Informace tak přispívají k výběru kvalitních lektorů pro oblast celoživotního vzdělávání a tím je zlepšována úroveň výuky.

### **2.5.2 Monitorování systému vnitřního hodnocení kvality studijních programů a následné zajištění realizace opatření pro nápravu nedostatků**

Na Mendelově univerzitě v Brně byla sledována kvalita závěrečných prací pomocí systému Theses, který odhalí případné plagiátorství. Každá závěrečná práce, která je vložena do Univerzitního informačního systému, prochází automaticky kontrolou. Pokud se objeví shoda s některou jinou prací ve výši 5 % a výše, je dána zpráva vedoucímu práce a ten rozhodne, zda je práce vhodná k obhajobě, nebo zda ji musí student přepracovat. Nastavení systému se upřesňuje již od roku 2014 a je nadále řešeno i v roce 2015 také na jednání Komise rektora pro pedagogiku Mendelovy univerzity v Brně pod vedením prorektora pro pedagogiku doc. Ing. Martina Klimánka, Ph.D.

Na vysokoškolském ústavu proběhla po státních závěrečných zkouškách v akademickém roce 2013/2014 důkladná analýza kvality všech závěrečných prací. Na základě tohoto posouzení byla vypracována doporučení pro vedení závěrečných prací, se kterými byli seznámeni všichni akademičtí pracovníci, kteří se podílejí na výuce ve studijních programech vyučovaných na VÚ ICV MENDELU.

### **2.5.3 Uplatňování systému celkového hodnocení akademických pracovníků**

V dubnu 2014 byly uskutečněny hodnotící rozhovory zástupců vedení VÚ s jednotlivými akademickými pracovníky vysokoškolského ústavu. Obsahem byla vlastní sebereflexe a hodnotící stanoviska vedoucích pracovníků k rozsahu jejich přímé i nepřímé výukové činnosti, výsledků vědecko-výzkumné a publikační činnosti. Součástí tohoto pohovoru byly i informace týkající se jejich kvalifikačního růstu. Na programu Kolegia rektora MENDELU dne 9. července 2014 předložila ředitelka VÚ ICV MENDELU písemnou **Zprávu o kariérním růstu akademických pracovníků vysokoškolského ústavu ICV MENDELU ze dne 31. května 2014.**

Na základě dosažených informací se inovovala kritéria hodnocení akademických pracovníků VÚ. Výsledkem této aktivity bylo **Rozhodnutí ředitelky č. 3/2014 - Kritéria hodnocení pedagogické a vědeckovýzkumné činnosti akademických pracovníků vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání MENDELU**, ze dne 25. 2. 2014, čj. 3720/2014-791, zveřejněné na úřední desce vysokoškolského ústavu ([http://www.icv.mendelu.cz/cz/institut/uredni\\_deska](http://www.icv.mendelu.cz/cz/institut/uredni_deska)).

### **2.5.4 Kariérní řád, motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích**

V souladu se zněním Směrnice č. 7/2012 Mendelovy univerzity ze dne 5. prosince 2012, čj. 27321/2012-980 - Kariérní řád, Čl. 1, bod 8 vydala ředitelka VÚ **Rozhodnutí ředitelky č. 2/2013 - Motivační program vysokoškolského ústavu ICV MENDELU**

**pro rok 2014**, ze dne 6. 11. 2013, čj. 21899/2013-791, který je každoročně inovován, a je zveřejněn na úřední desce vysokoškolského ústavu

([http://www.icv.mendelu.cz/cz/institut/uredni\\_deska](http://www.icv.mendelu.cz/cz/institut/uredni_deska)).

### **2.5.5 Realizované kurzy a výcvik mladých akademických pracovníků a studentů doktorských studijních programů s cílem zvýšit jejich pedagogicko-didaktické a psychosociální dovednosti**

V roce 2014 byly připraveny a realizovány v rámci projektu IP MENDELU 2014, kategorie B - 12.1 „Rozvoj pedagogicko-didaktických kompetencí začínajících akademických pracovníků a studentů doktorských studijních programů“ následující kurzy:

- **Kurzy vysokoškolské pedagogiky**

Rozsah: 2 x 25 hodin (pedagogicko-didaktický blok, psychosociální blok)

Počet účastníků: 23+21

Termín konání: září – říjen 2014

- **Kurz rozvoje sociálně-psychologických dovedností vysokoškolského učitele**

Kurz se skládal z 3 bloků: Úvodní společná konzultace, Fiktivní výuka, Reálná výuka

Počet účastníků: 5

Termín konání: říjen – prosinec 2014

Tabulka 3: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků

Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků		
Vysoká škola (název) VÚ ICV MENDELU	Počet kurzů	Počet účastníků
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	3	49
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>49</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

## 2.6 Studenti

### 2.6.1 Studenti v akreditovaných studijních programech, samoplátci a studenti nad 30 let

Tabulka 4: Studenti v akreditovaných studijních programech

Studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>VÚ ICV MENDELU</b>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	20	46		41				107
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	61	140						201
<b>CELKEM</b>		<b>81</b>	<b>186</b>		<b>41</b>				<b>308</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

Vysokoškolský ústav ICV MENDELU nevykazuje studenty – samoplátce.

Tabulka 5: Studenti ve věku nad 30 let

Studenti ve věku nad 30 let									
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>VÚ ICV MENDELU</b>									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
Technické vědy a nauky	21-39		35		29				64
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		115						115
<b>CELKEM</b>			<b>150</b>		<b>29</b>				<b>179</b>

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

### 2.6.2 Neúspěšní studenti a opatření pro snížení studijní neúspěšnosti

Studijní úspěšnost vypovídala o kvalitě studia a podíleli se na ní jak pedagogové, tak studenti. Studenti byli seznámeni s jasnými pravidly, která museli dodržovat. Pokud se vyskytly nějaké nejasnosti a problémy, obraceli se o radu a pomoc na pracovníci Studijního oddělení vysokoškolského ústavu, případně na jeho akademické pracovníky.

Problémy studentů se týkaly především dvou oblastí:

- nároků studia po stránce vědomostí a dovedností a utváření kompetencí,
- osobních a osobnostních problémů - tzv. mimointelektové faktory (například rodinné obtíže, zdravotní komplikace, speciální vzdělávací potřeby, koordinace pracovní, rodinné a studijní zátěže u studentů kombinované formy studia, finanční problémy).

Obě zmíněné oblasti byly průběžně sledovány. Jestliže studenti měli zájem, mohli konzultovat své problémy s osvojováním si učiva s jednotlivými vyučujícími. Osobní problémy měli možnost rozebírat se zkušenými pracovníci Poradenského centra vysokoškolského ústavu.

Úspěšnost ve studiu byla podmíněna i dobrým sociálním klimatem, které se snažili budovat a udržovat všichni zaměstnanci VÚ ICV MENDELU (vstřícnost ve vypisování zkušebních termínů na víkendové dny apod.). Na základě mnoha rozhovorů se studenty, bylo zjištěno, že hodnotí klima jako vstřícné a vnímají ho jako povzbudivý faktor ke studiu.

Vstřícné sociální klima se odráželo také ve vztazích mezi jednotlivými studenty. Tento fakt jistě přispěl ke skutečnosti, že VÚ ICV MENDELU získal 3. místo v hlasování Fakulta roku 2013/2014 v oboru Pedagogika.

Součástí strategie předcházení školnímu selhání studentů byla nabídka vyrovnávacích kurzů pro studenty studijních oborů TZP a TZEI. Byla připravována v průběhu 2. poloviny roku 2014. Nabídka těchto kurzů, respektive nabídka vytipovaných kurzů, byla studentům TZP a TZEI zaslána na přelomu měsíců 11/12 roku 2014. Studenti TZP se již na jednotlivé kurzy hlásili v 01/02 2015. Pro malý počet zájemců z řad studentů, zatím nebylo možné některé kurzy realizovat.

Obsahem jednotlivých kurzů jsou oblasti, ve kterých mají studenti mnohdy při zkouškách největší problémy. Pro lepší orientaci je vypsáno, z jakého studijního předmětu, oboru si studenti upevnění znalosti. Konkrétně se jedná o následující kurzy:

Kurz **Stavby**, kde studenti získají znalosti z předmětu Stavby v rámci studijního oboru TZP.

Kurz **Motorová vozidla**, kde studenti získají ucelené znalosti z předmětů Motorová vozidla I a II, které jsou základem pro studium navazujících předmětů Speciální motorová vozidla, Vozidlové motory a Terénní vozidla.

Kurz **Technické znalectví I** je určen pro studenty oboru TZP, popř. TZEI, kteří si chtějí doplnit znalosti a lépe se seznámit s probíraným učivem v rámci předmětu Technické znalectví I (obor TZP - 4. semestr).

Kurz **Technické znalectví II** je určen pro studenty oboru TZP, popř. TZEI, kteří si chtějí doplnit znalosti a lépe se seznámit s probíraným učivem v rámci předmětu Technické znalectví II (obor TZP - 5. semestr).

Kurz **Technické znalectví III** je určen pro studenty oboru TZP, popř. TZEI, kteří si chtějí doplnit znalosti a lépe se seznámit s probíraným učivem v rámci předmětu Technické znalectví III (obor TZP - 6. semestr).

Kurz **Pojistná matematika** je určen pro studenty oboru Technické znalectví a pojišťovnictví.

Kurz **Základy strojírenství** je prerekvizitou k předmětu Technické znalectví I.

Kurz **Základy fyziky** je určen pro studenty oboru TZP, kteří se chtějí lépe seznámit s probíraným učivem a připravit se na zkoušku z předmětu Fyzikální základy techniky (1. ročník). Dále má být tento kurz teoretickým východiskem pro všechny technické předměty.

Kurz **Vysokoškolská matematika** je určen pro studenty oboru TZP, kteří si chtějí doplnit znalosti v oblasti matematiky, lépe se seznámit s probíraným učivem a připravit se na zkoušku z předmětu Vysokoškolská matematika (1. ročník).

Kurz **Statistika** je určen pro studenty oborů TZP a TZEI, kteří si chtějí doplnit znalosti v oblasti statistiky, lépe se seznámit s probíraným učivem a připravit se na zkoušku z předmětu Statistika (obor TZP - 1. ročník).

Kurz **Teplotechiky a hydrotechniky** je určen pro studenty oboru TZP a TZEI.

Kurz **Technická mechanika** poskytne studentům znalosti z oblasti Mechaniky těles.

Tabulka 6: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)

Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty)									
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>VÚ ICV MENDELU</b>		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
<b>Skupiny akreditovaných studijních programů</b>	KKOV								
<b>Technické vědy a nauky</b>	21-39	17	23		4				<b>44</b>
<b>Pedagogika, učitelství a sociál. péče</b>	74,75	7	26						<b>33</b>
<b>CELKEM</b>		<b>24</b>	<b>49</b>		<b>4</b>				<b>77</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

## 2.7 Absolventi

### 2.7.1 Absolventi akreditovaných studijních programů, spolupráce a kontakt s absolventy

Tabulka 7: Absolventi akreditovaných studijních programů

Absolventi akreditovaných studijních programů (počty)									
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Fakulta ICV		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
Technické vědy a nauky	21-39	7	13		17				37
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	17	51						68
<b>CELKEM</b>		<b>24</b>	<b>64</b>		<b>17</b>				<b>105</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

Kontakty s absolventy pravidelně udržoval vysokoškolský ústav formou vedení praxí studentů bakalářských studijních programů na středních odborných školách. Někteří naši absolventi se stali cvičnými učiteli našich stávajících praktikujících studentů. Absolventy byli i učitelé, u kterých naši studenti absolvovali náslechy v rámci výuky studijního předmětu Úvod do individuální řízené pedagogické praxe.

Kontakty byly udržovány i prostřednictvím osobních návštěv na našem pracovišti. Absolventi konzultovali zejména odborné otázky své profese, ale přicházeli se podělit také o své postřehy z praxe. Výše uvedení jistě svědčí o dobrém klimatu našeho vysokoškolského ústavu.

## 2.8 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

Vysokoškolský ústav pravidelně monitoruje uplatnitelnost absolventů studijního programu Specializace v pedagogice a studijního programu Technické znactví a pojišťovnictví a Technické znactví a expertní inženýrství.

Uplatnitelnost absolventů je podporována realizací aktivit, jejichž prostřednictvím mají studenti možnost setkávat se se zaměstnavateli a rozvíjet své kompetence potřebné pro vstup na trh práce. Podpora uplatnitelnosti absolventů byla rozvíjena



prostřednictvím veletrhu pracovních příležitostí pro studenty a absolventy vysokých škol JobChallenge 2014, který se uskutečnil 5. listopadu 2014 v brněnské Richard Adam Gallery. Veletrh společně uspořádaly Kariérní centrum Masarykovy univerzity, Poradenské centrum Mendelovy univerzity v Brně a Poradenské centrum Vysokého učení technického v Brně. Veletrhu se zúčastnilo 73 vystavujících subjektů z komerčního, veřejného i neziskového sektoru, s nimiž mohli studenti diskutovat možnosti pracovního uplatnění v jejich organizaci. Kromě toho měli studenti možnost se zúčastnit doprovodného programu veletrhu, který obsahoval 20 přednášek, seminářů a workshopů z oblasti uplatnění na trhu práce a rozvoje klíčových dovedností. Kromě toho se v průběhu roku 2014 konala řada dalších seminářů a workshopů, jejichž cílem bylo podporovat plánování kariéry, připravovat na výběrová řízení apod. Více v bodu 2.11.2.

## 2.9 Zájem o studium

### 2.9.1 Zájem o studium na vysoké škole

Tabulka 8: Zájem o studium na vysokoškolském ústavu

Zájem o studium na vysokoškolském ústavu													
Vysoká škola (název)		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu	Počet příhlášek	Počet přijatých	Počet zapsaných ke studiu
<b>VÚ ICV MENDELU</b>													
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV												
Technické vědy a nauky	21-39	46	26	25				41	21	17			
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75	259	97	94									
<b>CELKEM</b>		<b>305</b>	<b>123</b>	<b>119</b>				<b>41</b>	<b>21</b>	<b>17</b>			

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

## 2.9.2 Charakter přijímacích zkoušek

Přijímací zkoušky v roce 2014 realizoval vysokoškolský ústav ICV MENDELU ve shodě se schválenými akreditačními spisy a Podmínkami pro přijetí ke studiu v akreditovaných studijních programech na vysokoškolském ústavu Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně v akademickém roce 2014/2015 schválenými Senátem Mendelovy univerzity v Brně dne 18. listopadu 2013.

V **bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice, studijním oboru Učitelství odborných předmětů (UOP)** se přijímací zkouška skládala ze dvou částí – písemné a ústní. Písemnou část tvořil test ze všeobecně-kulturního přehledu se zaměřením na pedagogické, psychologické a sociologické disciplíny. Ústní část zkoušky měla podobu rozhovoru, kdy se u uchazečů zjišťovala orientace v oblasti odborného školství a osobní zájem o zvolený obor. Současně musel uchazeč předložit seznam prostudované odborné pedagogické literatury, včetně odborných časopisů. Byl sledován také studijní průměr dosažený v průběhu dosavadního vysokoškolského studia magisterského stupně.

V **bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice studijním oboru - Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku (UPVOV)** tvořil součást přijímacího řízení test všeobecných znalostí v rozsahu středoškolského studia. Sledovány byly i výsledky středoškolského studia.

V **bakalářském studijním programu Technické znalectví a pojišťovnictví** se požadovalo ukončené středoškolské studium zakončené maturitní zkouškou a povinnost absolvovat test Obecných studijních předpokladů, který připravilo Oddělení sociálních věd ICV MENDELU. Dle výsledků testu (váha 60 %) a podle dosaženého studijního průměru na střední škole (váha 40 %) byl sestaven pořadník uchazečů, který byl zásadním podkladem pro rozhodnutí ředitelky VÚ ICV MENDELU o přijetí uchazeče do daného studijního oboru. Otevřena byla pouze kombinovaná forma studia.

V **navazujícím magisterském studijním programu Technické znalectví a expertní inženýrství** byli uchazeči o studium přijímáni na základě přijímacího řízení do kombinované formy studia. Absolvovali písemnou přijímací zkoušku (váha 60 %) a sledoval se průměr (váha 40 %) dosažený v bakalářském stupni studia shodného nebo příbuzného oboru. Následně byl sestaven pořadník uchazečů, který tvořil zásadní podklad pro rozhodnutí ředitelky VÚ ICV MENDELU o přijetí uchazeče do daného studijního oboru. Studenti TZP byli přijímáni do studia bez přijímací zkoušky do studijního průměru 1,5.

### 2.9.3 Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné VŠ

Tabulka 9: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole

Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole		
Počet zapsaných studentů do prvního ročníku navazujících magisterských a doktorských studijních programů, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole		
Vysoká škola (název)	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
<i>Fakulta 1 ICV</i>	<i>10</i>	<i>0</i>
CELKEM za celou vysokou školu		

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

### 2.9.4 Komunikace se středními školami

Vysokoškolský ústav ICV MENDELU využívá v tomto ohledu kontakty na svých 43 cvičných SOŠ a SOU, na kterých studenti bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice vykonávají svoji pedagogickou praxi. Další propagací našeho studia byla například účast na veletrhu GAUDEAMUS Brno 2014, GAUDEAMUS Praha 2014, GAUDEAMUS Nitra 2014, Akadémia Bratislava 2014, prezentace na JobChallenge 2014 (viz kapitola 3.3). Případní zájemci měli možnost navštívit ICV MENDELU také přímo, a to během konání Dnů otevřených dveří (6. 1. 2014 a 4. 2. 2014), kdy měli možnost získat konkrétní informace o nabízeném studiu. Osvědčily se i přímé rozhovory s některými akademickými pracovníky, studijní referentkou a také se stávajícími studenty ICV MENDELU, kteří byli zdrojem méně formálních informací.

## 2.10 Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost

### 2.10.1 Charakteristika tvůrčí činnosti na fakultě

**Naplňování Dlouhodobého záměru MŠMT a MENDELU a VÚ (vč. aktualizací) v oblasti rozvoje výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti.**

Vědeckovýzkumná činnost vysokoškolského ústavu ICV MENDELU v roce 2014 byla v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Mendelovy univerzity v Brně na období 2011–2015 a jeho aktualizací pro rok 2014, Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti vysokoškolského ústavu ICV MENDELU pro období 2011–2015 a jeho aktualizací pro rok 2014.

V roce 2014 byly postupně naplňovány následující priority vědeckovýzkumné činnosti:

- **navázání spolupráce s evropskými univerzitami:** k 31. 12. 2014 má VÚ ICV MENDELU uzavřeno celkem 23 smluv (University of Antwerp, Haute Ecole Libre Mosane, Thomas More Kempen, Estonian University of Life Sciences, Oulu University of Applied Sciences, Häme University of Applied Sciences, University of Zadar, Siauliai University, Daugavpils University, University of Szeged, Szent István University, Anhalt University of Applied Sciences, Fachhochschule Rosenheim, West Pomerian University of Technology, Opole University of Technology, University of Szczecin, University of Technology and Life Sciences, Matej Bel University in Banská Bystrica, Slovak University of Agriculture in Nitra, University of Maribor, Universitat de Lleida, Universidad de Córdoba, Anadolu University);
- **rozvoj spolupráce s odbornými institucemi a společnostmi** (Česká pedagogická společnost, Česká společnost „Dyslexie“, Českomoravská psychologická společnost, Česká asociace pedagogického výzkumu, Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s., Asociace vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, Národní konsorcium sítě ReferNet) v přípravě a řešení vědeckovýzkumných projektů;
- **podpora mobility vědeckovýzkumných pracovníků** zaměřené na rozvoj spolupráce v oblasti vědecké a výzkumné činnosti s partnerskými univerzitami (5 akademických pracovníků realizovalo v roce 2014 mobility směřující na partnerské evropské univerzity);
- **podpora zapojení studentů bakalářských studijních programů a navazujícího magisterského studijního programu** do vědeckovýzkumné a odborné činnosti VÚ ICV prostřednictvím jejich účasti na řešení interních výzkumných úkolů a účasti na specifickém vysokoškolském výzkumu;
- **zvýšení efektivity výstupů vědecko-výzkumné činnosti** akademických pracovníků vysokoškolského ústavu prostřednictvím zkvalitnění publikační činnosti.

## **2.10.2 Zapojení studentů bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti**

Prioritou vysokoškolského ústavu ICV MENDELU v předešlém i nastávající období zůstává zapojení studentů všech studijních programů do vědeckovýzkumné činnosti vysokoškolského ústavu. Studenti bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice (SvP) byli zapojeni do řešení 2. interního vědeckovýzkumného úkolu s názvem: „Proměny SOŠ v moderní vzdělávací instituce“, s dobou realizace 04/2011–12/2014.

S cílem podpory tvůrčí vědecké, vývojové a výzkumné činnosti VÚ ICV MENDELU a zapojení studentů akreditovaných studijních programů do řešení vědecko-výzkumné problematiky byla zřízena v souladu se zákonem č. 130/2002 Sb., O podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací), ve znění pozdějších předpisů, Rozhodnutím rektora č.9/2009 (Zásady studentské grantové soutěže na podporu projektů specifického vysokoškolského výzkumu na MZLU v Brně) a Rozhodnutím rektora č.9/2007 (Rámcová pravidla organizace Interní grantové agentury fakult MZLU v Brně) **Interní grantová agentura vysokoškolského ústavu ICV MENDELU (IGA ICV MENDELU)**.

Pro rok 2014 byla vyhlášena následující témata:

- Zavedení řízení kvality ve výrobním cyklu v souladu s jakostní politikou;
- Činnost experta v technickém znalectví a expertním inženýrství;
- Metody posuzování (technického stavu, hodnoty a oceňování) při výkonu expertní činnosti.

## **2.10.3 Spolupráce s aplikační sférou**

### **Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů.**

Vysokoškolský ústav ICV MENDELU spolupracuje s celkem 43 SOŠ a SOU, na kterých studenti bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice vykonávají svoji pedagogickou praxi. Navazuje kontakty s perspektivními pracovišti pro uskutečnění praxe studentů bakalářského studijního oboru Technické znalectví a pojišťovnictví, případně i navazujícího magisterského studijního programu Technické znalectví a expertní inženýrství (Kooperativa pojišťovna a.s., Česká podnikatelská pojišťovna a.s., Česká spořitelna, a.s., Triglav pojišťovna a.s., AXA pojišťovna a.s., Honeywell, spol. s r.o. - HTS CZ o.z., Zetor Tractors, a.s., Kuličkové šrouby Kuřim, a.s., IN-EKO TEAM s.r.o., LAPA SERVICE s.r.o., SC&C Partner, spol. s r.o., ALLIUM, s.r.o., SIVOP-I s.r.o., Česká komora samostatných likvidátorů pojistných událostí, TOSHULIN, a.s., Česká Společnost pro projektové řízení Česká republika, atd). S uvedenými pracovišti vysokoškolský ústav úzce spolupracuje také na vědeckovýzkumných úkolech.

## **Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací**

Vysokoškolský ústav ICV MENDELU, od doby svého vzniku, intenzivně spolupracuje jak s vysokoškolskými institucemi v rámci svého regionu, tak i s dalšími partnery nejen v České republice, ale i v zahraničí.

Mezi dlouhodobé partnery ICV MENDELU patří akademičtí pracovníci Filozofické fakulty a Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně, Pedagogické fakulty UK v Praze, SPU v Nitre a akademičtí pracovníci vysokoškolského ústavu Masarykova ústavu vyšších studií ČVUT v Praze.

V oblasti pedagogického vzdělávání učitelů středních odborných škol jsou jeho blízkými spolupracovníky akademičtí pracovníci Institutu vzdělávání poradenství ČZU v Praze a Katedry pedagogiky a psychologie Fakulty ekonomiky a manažmentu SPU v Nitre. V rámci psychologického poradenství pro studenty vysokoškolský ústav spolupracuje s Kariérním centrem MU a Poradenským centrem VUT v Brně.

K rozvoji spolupráce s aplikační sférou dochází také prostřednictvím akademických pracovníků Oddělení expertního inženýrství VÚ ICV MENDELU. Do této spolupráce se snaží zapojit rovněž studenty technických studijních programů. Oddělení navazuje kontakty s perspektivními pracovišti a odborníky pro uskutečnění praxe studentů bakalářského studijního oboru Technické znalectví a pojišťovnictví, případně i navazujícího magisterského studijního programu Technické znalectví a expertní inženýrství. Odborníci z aplikační sféry se také podílejí na výuce v akreditovaných studijních programech TZP a TZEI, a tak přispívají k lepšímu kontaktu s praxí a k vyšší uplatnitelnosti našich absolventů na trhu práce.

### **Počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací**

V roce 2014 vysokoškolský ústav neuzavřel žádnou smlouvu na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací.

#### **2.10.4 Podpora a rozvoj technických oborů**

VÚ ICV MENDELU věnuje zvýšenou pozornost rozvoji technických oborů. K rozvoji dochází prostřednictvím inovace stěžejních předmětů studijních programů TZP a TZEI, zvyšováním dostupnosti elektronických studijních opor pro studenty všech forem studia, zastoupením odborníků z praxe ve výuce konkrétních předmětů. Univerzita věnuje také pozornost modernizaci přístrojového vybavení odborných pracovišť MENDELU, sloužících k praktické výuce. Do výuky TZP byla v posledním ročníku studia zařazena rovněž odborná praxe. Studenti ve spolupráci s akademickými pracovníky mají možnost podílet se na vědeckovýzkumné činnosti prostřednictvím IGA ICV MENDELU.

## 2.11 Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

### 2.11.1 Stipendia studentům, realizace vlastních stipendijních programů apod.

Tabulka 10. Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)

Stipendia studentům podle účelu stipendia (počty studentů)	
Vysoká škola (název) VÚ ICV MENDELU	
Účel stipendia	Počty studentů
za vynikající studijní výsledky dle § 91 odst. 2 písm. a)	15
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	1
z toho ubytovací stipendium	27
jiná stipendia (mimořádná)	38
<b>CELKEM</b>	<b>81</b>

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

Tabulka 11: Ubytování, stravování

Ubytování, stravování	
Vysoká škola (název) VÚ ICV MENDELU	
Počet podaných žádostí o ubytování k 31/12/2013	107
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31/12/2013	46

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

### 2.11.2 Úroveň poradenských služeb

Poradenské centrum VÚ ICV MENDELU zajišťuje **služby psychologického, studijního, kariérového, speciálně-pedagogického** a má v současné době připraveno **sociálně-právní poradenství** studentům i zaměstnancům všech fakult Mendelovy univerzity v Brně i široké veřejnosti, a to formou individuálního poradenství a skupinových aktivit. Služby jsou studentům, uchazečům o studium a absolventům v prvním roce po ukončení studia poskytovány bezplatně. Jejich cílem je především snižování studijní neúspěšnosti, podpora uplatnitelnosti studentů a absolventů na trhu práce, rozvoj studentů v oblasti měkkých dovedností, stejně jako individuální pomoc jednotlivcům v obtížných životních situacích. V rámci nabízených služeb PC VÚ ICV MENDELU nejvíce hodin přímé práce



s klienty vykazovalo v roce 2014 psychologické poradenství (viz Tabulka 12), nejvyšší počet účastníku pak kariérové poradenství (viz Tabulka 14).

## Psychologické poradenství

**Psychologické poradenství** bylo realizováno ve formě individuálního poradenství a skupinových seminářů a kurzů pod vedením Poradenského centra VÚ ICV MENDELU. Individuální psychologické poradenství se zaměřilo na studenty, kteří potřebovali pomoci překonat jejich osobní, rodinné či partnerské obtíže. Součástí psychologického poradenství je také **diagnostika** schopností ke zjišťování profesně-studijní orientace.

Realizované výstupy:

- *Aktualizace nabídky individuálního a skupinového psychologického poradenství pro studenty MENDELU* (viz Tabulka 12) - V průběhu roku 2014 byla aktualizována nabídka individuálního i skupinového poradenství. Bylo poskytnuto 391,5 hodiny individuálního psychologického poradenství. Jedná se o počet hodin za přímé individuální konzultace. Do těchto hodin není započítána příprava ani záznam z jednotlivých sezení. Byla aktualizována nabídka rozvojových seminářů (viz Tabulka 13). Prezenční listiny jsou uloženy na Poradenském centru VÚ ICV MENDELU.
- *Zjišťování kvality poskytovaných služeb v oblasti poradenství* – vrácených 231 dotazníků. Na základě vyhodnocených dotazníků je monitorována kvalita a profesionalita poradců a upravována i aktualizována nabídka služeb pro další období. Vyhodnocené dotazníky jsou uloženy na PC VÚ ICV MENDELU.
- *Posílení diagnostiky uchazečů o studium a rozšíření diagnostických nástrojů pracoviště* - V roce 2014 došlo k posílení diagnostiky poskytované PC VÚ ICV MENDELU. Byla poskytnuta diagnostika pro 108 uchazečů o studium a studentů univerzity. Diagnostika zahrnovala testování pod vedením psychologa, vyhodnocení testů a zpětnou vazbu klientovi. V rámci tohoto výstupu došlo také k zakoupení diagnostických testů.
- *Vytvoření koncepce adiktologického poradenství pro studenty MENDELU* - Samotnému vytvoření koncepce adiktologického poradenství, tj. poradenství, které se zaměřuje na prevenci a pomoc lidem ohroženým látkovou i nelátkovou závislostí (workoholismus, závislost na sázení apod.), předcházelo vytvoření dotazníku s cílem zjistit mezi studenty a zaměstnanci zájem o tyto služby, jeho distribuce a vyhodnocení (říjen 2014). Návratnost dotazníků nebyla vysoká, zpracovávalo bylo pouze 66 dotazníků. Na základě vyhodnocení průzkumu zájmu byl zpracován záměr pro vznik poradensko-preventivních adiktologických služeb na PC VÚ ICV MENDELU.
- *Systematické zvyšování odborných kompetencí pracovníků Poradenského centra VÚ ICV MENDELU v oblasti diagnostiky a terapie* - Z hlediska potřeby neustálého zvyšování odbornosti poradenských pracovníků pro práci se studenty se odborní pracovníci PC VÚ ICV MENDELU účastnili následujících aktivit: Výcvik gestalt terapie (14. 3.-18. 3., 18. 6.-22. 6., 1. 10.-5. 10. 2014), Základy krizové intervence (19.-20. 6. 2014), Sand

playing (13.-14. 9. 2014), Kreativita (6. 11. 2014), konference internetového poradenství (15.-19. 10. 2014).

Tabulka 12: Hlavní aktivity psychologického poradenství v číslech

Hlavní realizované aktivity	Rozsah
Individuální psychologické poradenství	391,5 h
Diagnostika	100 h
Rozvojové semináře – 19 seminářů (Tabulka 13)	129,5 h
<b>CELKEM</b>	<b>621 h</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

Tabulka 13: Přehled seminářů psychologického poradenství (kurzů osobnostního rozvoje, soft skills)

Semináře poradenského centra	Počet seminářů	Počet hodin	Účastníci celkem
Meditace	1	4	4
Sebepoznání	2	8	20
Sebepoznání – navazující cyklus	1	14	7
Bodylanguage	2	15	27
Spolupracovat nebo soupeřit	1	8	5
Komunikační dovednosti v praxi	2	15	15
Řešení konfliktů	1	7,5	9
Otevřená relaxační skupina	1	5	18
Relaxační dovednosti	1	6	10
Prezentační dovednosti	2	14,5	18
Feuersteinovo instrumentální obohacování	1	7	15
Koučování	1	3	7
Timemanagement	1	8,5	9
Jak vyhrát boj proti prokrastinaci	1	10	16
Stres, spolupráce mezi žáky, transakční analýza	1	4	8
<b>CELKEM</b>	<b>19</b>	<b>129,5</b>	<b>188</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

## Kariérové poradenství

**Kariérové poradenství slouží** jako pomoc při volbě povolání, plánování a řízení kariéry, řešení překážek při uskutečnění volby povolání a poradenství při hledání zaměstnání, přípravě na výběrové řízení či pracovní pohovor.

Tabulka 14: Přehled aktivit kariérového poradenství v číslech

Hlavní realizované aktivity	Rozsah
Individuální kariérové konzultace, koučování	52 h
Semináře/přednášky v oblasti kariérového poradenství – 17 seminářů (Tabulka 15)	42 h
<b>CELKEM</b>	<b>94 h</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

Tabulka 15: Přehled přednášek/ seminářů kariérového poradenství

Semináře poradenského centra	Počet seminářů	Počet hodin	Účastníci celkem
Příprava na přijímací pohovor	3	14	26
Jak psát životopis a motivační dopis	2	6	70
LinkedIn	2	5	22
Jak jsem viděl neviditelné	1	1,5	38
Jak získat a udržet dlouhodobou motivaci	1	2	41
Zaujměte dobrou prezentací	1	1,5	41
Jak díky chybám, drzosti a děláním "extra" věcí získat jakékoliv místo na světě	1	1	60
Osobní značka. Móda nebo nutnost?	1	1	59
Jak najít práci svých snů	1	2	43
Hlasová ochutnávka	2	4	12
Konec prokrastinace aneb jak využít potenciál	1	2	33
Assessment centrum	1	2	19
<b>CELKEM</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>464</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

## Studijní poradenství

Poradenské centrum VÚ ICV MENDELU se také s cílem snižování studijní neúspěšnosti věnovalo oblasti **studijního poradenství**. Studijní poradenství bylo realizováno ve formě skupinových seminářů.

Tabulka 16: Přehled aktivit studijního poradenství

Hlavní realizované aktivity	Rozsah
Individuální poradenství	60h
Skupinové kurzy a semináře studijního poradenství – 8 seminářů (Tabulka 17)	31h
<b>CELKEM</b>	<b>91 h</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDE LU*

Tabulka 17: Přehled kurzů

Kurzy poradenského centra	Počet kurzů, seminářů	Počet hodin	Účastníci celkem
Efektivní učení	2	8	25
Jak správně citovat	2	4	26
Jak psát odborné práce na VŠ I. (pro začínající studenty)	2	11	14
Jak psát odborné práce na VŠ II. (závěrečné práce)	1	5	16
Simultánní přepis	1	3	8
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>89</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDE LU*

V roce 2014 byla zavedena nová služba **sociálně právního poradenství**. Byla vytvořena webová stránka, vytvořen návrh aktivit, umožněno přihlašování. Nabídka Poradenského centra zahrnuje jak individuální, tak skupinové poradenství.

Poradenské centrum VÚ ICV MENDELU vyhodnocuje kvalitu poskytovaných služeb. V roce 2014 se vrátilo 231 vyplněných dotazníků. Veškeré vyhodnocené dotazníky jsou uloženy na Poradenském centru ICV MENDELU. Na základě vyhodnocených dotazníků je upravována a aktualizována nabídka služeb pro další rok.

### 2.11.3 Přístup ke studentům se specifickými potřebami

Systém podpory studentům se specifickými vzdělávacími potřebami na MENDELU poskytuje každému studentovi a uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami v maximální možné míře takovou službu nebo úpravu studia a prostředí,

kteří umožní důsledky znevýhodnění projevující se při studiu kompenzovat. Poskytované služby a úpravy však nesnižují studijní nároky, což znamená, že každý student MENDELU musí prokázat stejné průběžné i výstupní výsledky pro dosažení požadované kvalifikace.

Poradenské centrum VÚ ICV MENDELU koordinuje podporu studentů se specifickými vzdělávacími potřebami na celouniverzitní úrovni prostřednictvím následujících činností:

- zajišťuje podávání informací, evidenci uchazečů o studium se specifickými vzdělávacími potřebami,
- provádí vyšetření uchazečů o studium se specifickými vzdělávacími potřebami,
- zpracovává podklady pro modifikaci přijímacího řízení pro uchazeče o studium se specifickými vzdělávacími potřebami,
- koordinuje modifikace přijímacího řízení uchazečů o studium se specifickými vzdělávacími potřebami na MENDELU,
- zpracovává diagnostiky funkčních dopadů zdravotního znevýhodnění na průběh studia,
- zajišťuje rozvoj studijních, pracovních i osobnostních kompetencí prostřednictvím workshopů a seminářů,
- poskytuje individuální formou psychologické poradenství a psychoterapii studentům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Realizované výstupy:

- Zajištění speciálně-pedagogického poradenství formou individuálních konzultací,
- Informační materiály pro fakultní koordinátory a akademické pracovníky týkající se vybraných skupin osob s různým typem znevýhodnění - Bylo vytvořeno 5 informačních materiálů pro jednotlivé skupiny znevýhodněných osob, tj. pro osoby s pohybovým postižením, zrakovým postižením, sluchovým postižením, psychickou poruchou nebo chronickým somatickým onemocněním a pro osoby s poruchami učení.
- Kurz o problematice asistence osob s postižením – realizace semináře Asistence osob se sluchovým postižením (28. 4. 2014) a účast na setkání s tématem Podpůrné sítě pro žáky s duševním onemocněním (3. 12. 2014).
- Kurz znakové řeči - Kurzu znakové řeči se účastnil pracovník Poradenského centra VÚ ICV MENDELU jako zastřešujícího pracoviště.
- Sociálně-právní poradenství jako nová služba MENDELU – Byla zavedena nová služba sociálně-právního poradenství, vytvořena webová stránka, vytvořen návrh aktivit, umožněno přihlašování. Nabídka Poradenského centra zahrnuje jak individuální, tak skupinové poradenství.
- Zajištění přepisové služby pro uchazeče/studenty MENDELU s poruchami sluchu - Byla domluvena spolupráce o zajištění přepisové služby s Českou unií neslyšících v případě přijetí uchazeče s poruchami sluchu.

- Dotazníkové šetření u studentů 1. ročníků MENDELU ke zjištění studijní zátěže při přechodu ze SŠ na VŠ - Byl proveden průzkum (listopad 2014) studijní zátěže studentů Mendelovy univerzity v Brně. Cílem dotazníku bylo zmapování různých zátěžových situací, s nimiž se může student při studiu setkat. Dotazník byl proto rozdělen na čtyři oblasti: studijní zátěž; životní styl, volnočasové aktivity, emoční prožívání; vztahy; finance a práce. Zpracovávalo bylo 53 dotazníků.
- Rozšíření povědomí o možnostech a formách podpory uchazečů o studium a studentů MENDELU se zdravotním znevýhodněním a specifickými vzdělávacími potřebami - Informování o možnostech podpory probíhalo při řadě aktivit během roku 2014: dny otevřených dveří VÚ ICV MENDELU, prezentace na vybraných středních školách (11. 2., 16. 6., 18. 12. 2014), úvody do studia pro studenty 1. ročníků všech fakult MENDELU (září 2014), veletrh VŠ Gaudeamus v Brně (4.-7. 11. 2014) a v Praze (28.-29. 1. 2014), konference ICOLLE (16.-17. 9. 2014), konference na TU v Liberci (25.-26. 9. 2014). Byly aktualizovány propagační materiály.
- Navázání spolupráce s obdobnými pracovišti na jiných VŠ s cílem sdílení praktických zkušeností a informačního kapitálu.

Do konce roku 2014 bylo na PC VÚ ICV MENDELU evidováno 29 studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho na PEF 10 studentů, ZF 9 studentů, AF 6 studentů, LDF 3 studenti, FRRMS 1 student, ICV 0 studentů. Poradenské centrum VÚ ICV MENDELU zpracovalo v listopadu 2014 na základě Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR žádost o příspěvek na podporu financování nákladů souvisejících se studiem studentů se specifickými vzdělávacími potřebami v akreditovaných studijních programech na Mendelově univerzitě v Brně pro rok 2015, a to pro 25 evidovaných studentů se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří podepsali informovaný souhlas studenta se zpracováním osobních údajů v rámci spolupráce s PC VÚ ICV MENDELU do 31. 10. 2014.

PC VÚ ICV MENDELU navíc evidovalo v roce 2014 23 uchazečů o studium se specifickými vzdělávacími potřebami s žádostí o modifikaci přijímacího řízení.

Informovanost studentů a veřejnosti, resp. potenciálních uchazečů o studium na MENDELU, probíhala ve spolupráci se středními školami, na veletrhu Gaudeamus 2014, na webových stránkách Poradenského centra VÚ ICV MENDELU, na webových stránkách MENDELU v kapitole Přijímací řízení, ve studijním předmětu Úvod do studia pro studenty prvních ročníků všech součástí univerzity. Na webových stránkách Poradenského centra VÚ ICV MENDELU je k dispozici Příručka pro studenty a uchazeče se specifickými vzdělávacími potřebami a nově příručky dle jednotlivých typů znevýhodnění. Pracovníci Poradenského centra VÚ ICV MENDELU, pokračovali v úspěšné spolupráci s pracovníky poradenských center MU Brno a VUT v Brně, sledovali trendy, čerpali inspiraci a dále se vzdělávali na konferencích a seminářích.

#### 2.11.4 Podpora mimořádně nadaných studentů a spolupráce se středními školami této oblasti

Spolupráce se středními školami probíhá mimo jiné v oblasti odborné psychologické diagnostiky studentů SŠ. Zahrnuje posouzení rozumových schopností, osobnostních předpokladů, profesní orientace. Výsledky jsou interpretovány s ohledem na individuální situaci studenta, jeho silné a slabé stránky a způsoby jejich efektivního využití.

#### 2.11.5 Přehled poradenských služeb

Tabulka 18: Celkový rozsah poskytnutých služeb v rámci psychologického, kariérového a studijního poradenství v roce 2014

Realizovaná aktivita	Rozsah
Individuální poradenství	503,5 h
Skupinové poradenství, semináře, přednášky a prezentace	202,5 h
Diagnostika	100 h
<b>CELKEM</b>	<b>806 h</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

V Tabulce 18 jsou uvedeny hodiny pouze za přímou poradenskou práci s klienty, nejsou zde uvedeny žádné další činnosti. K této přímé práci se váže rozsáhlá agenda dalších činností souvisejících s jednotlivými výstupy, přípravou, organizačním zabezpečením apod.

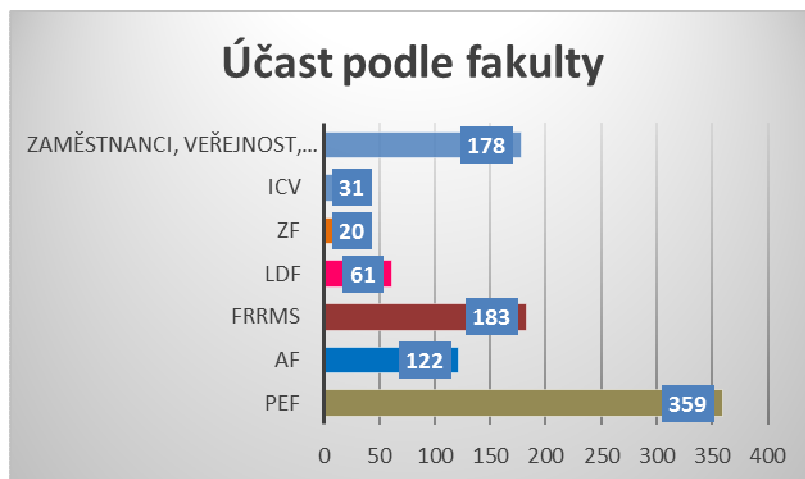
Tabulka 19: Celkový počet účastníků aktivit Poradenského centra VÚ ICV MENDELU v roce 2014

Účastníci aktivit	Počet účastníků	Hodnota v %
Studenti PEF	359	37,6
Studenti AF	122	12,8
Studenti FRRMS	183	19,2
Studenti LDF	61	6,4
Studenti ZF	20	2,1
Studenti ICV	31	3,3
Zaměstnanci, veřejnost, uchazeči o studium, studenti jiné VŠ, neuvedeno	178	18,6
<b>CELKEM</b>	<b>954</b>	<b>100</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

Tabulka 19 dokladuje celkový počet účastníků aktivit PC VÚ ICV MENDELU, kteří se v roce 2014 nabízených služeb tohoto pracoviště účastnili.

Graf 1: Počty účastníků aktivit Poradenského centra VÚ ICV MENDELU v roce 2014



*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

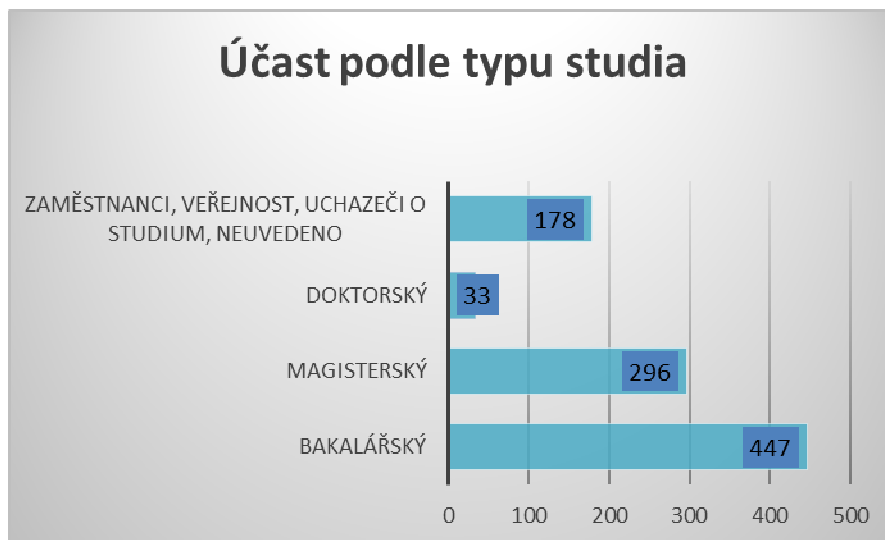
Tabulka 20: Celkový počet účastníků aktivit Poradenského centra VÚ ICV MENDELU v roce 2014 dle stupně studia na MENDELU či vztahu k univerzitě

Stupeň studia na MENDELU / vztah k MENDELU	Počet účastníků	Hodnota v %
Bakalářský stupeň studia	447	46,9
Magisterský stupeň studia	296	31,0
Doktorský stupeň studia	33	3,5
Zaměstnanci, veřejnost, uchazeči o studium, studenti jiné VŠ, neuvedeno	178	18,6
<b>CELKEM</b>	<b>954</b>	<b>100</b>

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*



Graf 2: Poměr účastníků aktivit Poradenského centra VÚ ICV MENDELU dle stupně studia či vztahu k univerzitě.



*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

## 3 OTEVŘENOST

### 3.1 Internacionalizace

#### 3.1.1 Strategie vysokoškolského ústavu v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí, úroveň tohoto prostředí, prioritní oblasti, způsob propagace aktivit univerzity v zahraničí

Strategie VÚ ICV MENDELU v oblasti rozvoje mezinárodních vztahů je orientována do následujících oblastí:

- rozvoj bilaterální spolupráce se zahraničními univerzitami prostřednictvím programu Erasmus+;
- realizace mobilit studentů bakalářských studijních programů SvP a TZP a navazujícího magisterského studijního programu TZEI;
- rozvoj obousměrných mobilit vědeckovýzkumných pracovníků zaměřených na rozvoj spolupráce v oblasti vědecké a výzkumné činnosti s partnerskými univerzitami;
- vyhledávání příležitostí k zapojení VÚ ICV MENDELU do nového programu Evropské komise pro období 2014–2020 - Erasmus+;
- vyhledávání příležitostí k zapojení do projektu HORIZON 2020 – rámcového programu pro výzkum a inovace (2014-2020) a dalších mezinárodních dotačních programů;
- zapojení do mezinárodních odborných institucí;
- rozvoj spolupráce se zahraniční vědeckou komunitou.

V roce 2014 VÚ ICV MENDELU podal celkem 4 projekty ve spolupráci se zahraničními institucemi:

- Learning and Animation in Rural Areas (LARA)
- New methodologies for career guidance of people over 45 years with low levels of training (in terms of basic and generic skills for employment)
- Intergenerational International Tandem Learning (IITL)
- Youth for Countryside, Countryside for Youth: Learning and Animation in Rural Areas (YCCYLARA)

V roce 2014 se VÚ ICV MENDELU aktivně podílel na plnění plánu práce schváleného na zasedání Národního konsorcia sítě ReferNet v prosinci 2013. Ve sledovaném období vysokoškolský ústav také spolupracoval s Mittelstandvereinigung Österreich (MIÖ) a také se podílel na aktivitách EUCEN (European University Continuing Education Network).

### 3.1.2 Podpora stálého rozvoje mezinárodní spolupráce a mobility studentů a akademických pracovníků se zaměřením na jejich kvalitu a obsah

Tabulka 21: Zapojení vysokoškolského ústavu do mezinárodních vzdělávacích programů

Zapojení vysokoškolského ústavu do mezinárodních vzdělávacích programů													
Vysoká škola (název)	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání												CELKEM
VÚ ICV MENDELU	Erasmus	Comenius	Grundtvig	Leonardo	Jean Monnet	Erasmus Mundus	Tempus	Další	Ceepus	Aktion	Rozvojové programy MŠMT	Ostatní	
Počet vyslaných studentů*	1												1
Počet přijatých studentů**	5												5
Počet vyslaných akademických pracovníků***	3											2	5
Počet přijatých akademických pracovníků*** *	0												0

*Zdroj: Materiály VÚ ICV MENDELU*

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uveďte to v poznámce k tabulce.

V roce 2014 se celkem 5 akademických pracovníků zúčastnilo zahraničních mobilit v délce trvání min. 5 dní. Většina z nich vycestovala na studijní pobyty a výukové stáže opakovaně. 3 akademičtí pracovníci svůj výukový pobyt realizovali v rámci programu Erasmus+ a 2 akademičtí pracovníci vycestovali v rámci řešení projektu OP VK MENDELU NETWORKING.

Cílem mobilit bylo navázání spolupráce při řešení vědeckovýzkumných projektů, podpora kariérního růstu akademických pracovníků a rozvoj jejich profesních kompetencí.

V oblasti studentských mobilit VÚ ICV MENDELU vyslal 1 studentku studijního programu Specializace v pedagogice na praktickou stáž na Maltu. V hodnoceném období přijal vysokoškolský ústav 5 zahraničních studentů, kteří úspěšně ukončili v anglickém jazyce vybrané předměty vyučované konzultační formou.

Tabulka 22: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí*****				
Vysoká škola (název) VÚ ICV MENDELU				
Země	Počet vyslaných studentů*	Počet přijatých studentů**	Počet vyslaných akademických pracovníků***	Počet přijatých akademických pracovníků****
<i>Belgie</i>			1	
<i>Litva</i>		2	1	
<i>Malta</i>	1			
<i>Německo</i>		1	1	
<i>Rusko</i>			2	
<i>Slovensko</i>		2		
<b>CELKEM</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	

Pozn.: \* = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\* = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní). Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\* = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\* = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní. Pokud VŠ uvádí i jinak dlouhé výjezdy, uvede to v poznámce k tabulce.

Pozn.: \*\*\*\*\* = V tabulce 12.3 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí je uveden výčet všech zemí; účelem je usnadnění zpracování získaných údajů MŠMT. Současně by neměl představovat dodatečnou zátěž pro vysoké školy při vyplňování.

V případě neexistence mobility z dané země nevyplňujte prosím buňku.

## **3.2 Celoživotní vzdělávání**

### **3.2.1 Kurzy a účastníci celoživotního vzdělávání na vysokoškolském ústavu**

Kurzy celoživotního vzdělávání jsou na vysokoškolském ústavu ICV MENDELU realizovány v rámci činnosti Oddělení dalšího odborného vzdělávání a Oddělení vzdělávání seniorů. Z hlediska obsahového zaměření se tyto kurzy dělí do tří skupin:

- kurzy orientované na výkon povolání;
- kurzy zájmové;
- Univerzita třetího věku.

Dalším kritériem dělení kurzů celoživotního vzdělávání je jejich doba trvání. Z tohoto pohledu se dělí na:

- krátkodobé (do 15 hodin);
- střednědobé (16 – 100 hodin);
- dlouhodobé (více než 100 hodin).

Samostatnou skupinu kurzů celoživotního vzdělávání tvoří kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tabulka 23: Kurzy celoživotního vzdělávání na vysokoškolském ústavu (počty kurzů)

Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)									
Vysoká škola (název)		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
Přírodní vědy a nauky	11-18							9	9
Technické vědy a nauky	21-39	2	1	1				4	8
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	2	2	2		1		6	13
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							1	1
Společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	1	4		1	1	2	6	15
Ekonomie	62,65	1	1	1				3	6
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	1							1
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		3	2					5
Obory z oblasti psychologie	77							1	1
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				1	1		4	6
<b>CELKEM</b>		<b>7</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>65</b>

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

Tabulka 24: Kurzy celoživotního vzdělávání na vysokoškolském ústavu (počty účastníků)

Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)										
Vysoká škola (název)		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod	do 100 hod	více	do 15 hod	do 100 hod	více			
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV									
Přírodní vědy a nauky	11-18							492	492	
Technické vědy a nauky	21-39	26	62	63				36	187	
Zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	227	29	39		27		683	1005	
Zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53							25	25	
Společenské vědy, nauky a služby	61,67,71-73	13	238		26	9	194	103	583	
Ekonomie	62,65	9	12	24				96	141	
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	15							15	
Pedagogika, učitelství a sociál. péče	74,75		30	92					122	
Obory z oblasti psychologie	77							10	10	
Vědy a nauky o kultuře a umění	81,82				14	48		65	127	
<b>CELKEM</b>		<b>290</b>	<b>371</b>	<b>218</b>	<b>40</b>	<b>84</b>	<b>194</b>	<b>1510</b>	<b>2707</b>	

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

Oddělení dalšího odborného vzdělávání VÚ ICV MENDELU v roce 2014 vyškolovalo celkově 1197 účastníků kurzů CŽV v celkem 31 kurzech, které se uskutečnily v 91 bžích. Celkově se jednalo o 98 400 studentohodin. Vzdělávacích kurzů pořádaných Oddělením vzdělávání seniorů VÚ ICV MENDELU se v roce 2014 zúčastnilo celkem 1510 posluchačů, kteří absolvovali některý z 34 kurzů. V jejich případě se jednalo o 90 348 studentohodin.

Lze tedy konstatovat, že v rámci celoživotního vzdělávání na vysokoškolském ústavu v roce 2014 si své znalosti a dovednosti v 65 kurzech rozšířilo celkem 2707 účastníků.

### 3.2.2 Kurzy celoživotního vzdělávání Oddělení dalšího odborného vzdělávání

Tabulka 25: Kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu	Termín konání	Počet běhů	Délka kurzu (hod)	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd - Učitelství odborných předmětů	9/2012-6/2014 3/2013-12/2014 9/2013-6/2015 9/2014-6/2016	4	350	83
Rozšiřující studium předmětu Písemná a elektronická komunikace	10/2013-6/2015	1	250	9
Vysokoškolská pedagogika pro Masarykovu univerzitu	10,11/2014	1	20	12
Práce s interaktivní tabulí	10-11/2014	1	40	10
Technické zpracování digitální fotografie	10-12/2014	1	40	8
<b>Celkem</b>		<b>8</b>		<b>122</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*



Tabulka 26: Kurzy orientované na výkon povolání

Název kurzu	Termín konání	Počet běhů	Délka kurzu (hod)	Počet účastníků
<b>Dlouhodobé kurzy</b>				
Specializační studium Rostlinolékařství	10/2013- 6/2015	1	485	24
Kurz pro výkon obecných zemědělských činností	10-12/2014	1	300	15
Specializační studium Oceňování podniku	10/2013- 6/2015	1	270	24
Technické zručnosti a likvidace pojistných událostí	10/2012- 6/2014 10/2013- 6/2015 10/2014- 6/2016	3	200	63
<b>Střednědobé kurzy</b>				
Faremní zpracování mléka na sýry a mléčné výrobky	1/2014	1	70	16
Zpracování masa a výroba masných výrobků	9/2014	1	24	13
Projektové řízení dle IPMA – příprava na st. D, C a B	10-12/2014	1	36, 45	12
Psaní všemi 10	2014	2	28	62
Rétorika a veřejné vystupování	2014	4	24	32
Jazykové kurzy AJ, NJ, ŠJ, RJ	2014	17	50, 25	141
Přípravný kurz pro studium na VŠ – pro cizince	2014	3	20, 24	65
<b>Krátkodobé kurzy</b>				
Základy finančního řízení	9/2014	1	10	9
Základy sensorické analýzy	2014	4	8	23
Katastr nemovitostí a nový občanský zákoník	11/2014	1	8	15
Úvod do zeměměřičství	11/2014	1	14	6
Kurzy arboristiky	2014	14	8, 15	204
Microsoft Excel - efektivní využívání aplikace	2/2014, 8/2014	3	15	20
Intenzivní rétorika (víkendová)	2014	2	12	13
<b>Celkem</b>		<b>61</b>		<b>757</b>

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

Tabulka 27: Kurzy zájmové

Název kurzu	Termín konání	Počet běhů	Délka kurzu (hod)	Počet účastníků
Čeština pro cizince - dvousemestrální	10/2013-6/2014 10/2014-6/2015	13	560	168
Čeština pro cizince - jednosemestrální	LS 2013/14 ZS 2014/15	3	360, 280	26
Kurzy kreslení pro začátečníky a pokročilé	2014	5	60	48
Čeština pro cizince - letní kurz	8/2014	1	20	9
Základy sommeliérství	1/2014, 9/2014	2	16	27
Jak se snadno učít jazyky	10-11/2014	1	8	26
Pletení pedigu	3/2014, 4/2014	2	3	14
<b>Celkem</b>		<b>21</b>		<b>318</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

Tabulka 28: Počty účastníků kurzů ČŽV vysokoškolského ústavu v roce 2014

Vzdělávací aktivity	Počet účastníků
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	122
Kurzy orientované na výkon povolání	757
Kurzy zájmové	318
<b>CELKEM</b>	<b>1197</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

Kromě výše uvedených kurzů celoživotního vzdělávání připravili pracovníci Oddělení dalšího odborného vzdělávání VÚ ICV MENDELU v roce 2014 k realizaci v následujících letech:

- 1 kurz dlouhodobý: Lektor dalšího vzdělávání - kombinovaná forma;
- 4 kurzy střednědobé: Ovládání klávesnice hmatovou metodou pro výuku na ZŠ, Kurz vizuální komunikace, Kurz grafického designu, Kurz typografie;
- 2 kurzy krátkodobé: Design interiéru, Efektivní učení.

Od června 2014 je MENDELU autorizovanou osobou umožňující vykonání zkoušky zájemcům o získání profesní kvalifikace „Lektor dalšího vzdělávání“ (dle zákona 179/2006 Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání).

### 3.2.3 Aktivity Oddělení vzdělávání seniorů

Univerzita třetího věku (U3V) na Mendelově univerzitě v Brně je jednou ze stěžejních aktivit vysokoškolského ústavu ICV MENDELU v rámci zájmového neprofesního vzdělávání. Organizačně ji zajišťuje Oddělení vzdělávání seniorů (OVS).

Studium na U3V je realizováno prostřednictvím základního programu "Člověk a příroda na počátku třetího tisíciletí" v Brně, dále formou specializovaných nastavbových programů "Zahrada a zdraví" a "Člověk, zvíře a životní prostředí", které probíhají v Brně, pro mimobrněnské posluchače pak prostřednictvím základního programu „Člověk a zahrada“ v Lednici a „Člověk a region“ na pobočkách v Kyjově a v Bruntálu.

Uvedená data v Tabulce 29 jsou k datu 31. 12. 2014.

Tabulka 29: Počet posluchačů U3V – základní cyklus v roce 2014

Program	Obor	Celkem posluchačů
Nultý ročník U3V	Naše zahrádka	89
1. ročník (Brno)	Základní program	93
2. ročník (Brno)	Základní program	82
3. ročník (Brno)	Základní program	84
Nadstavba	Zahrada a zdraví	80
Nadstavba	Člověk, zvíře a životní prostředí	58
<b>Celkem</b>		<b>486</b>
<b>Bruntál</b>		
1. ročník	Základní program	0
2. ročník	Základní program	28
3. ročník	Základní program	28
<b>Celkem</b>		<b>56</b>
<b>Kyjov</b>		
1. ročník	Základní program	36
2. ročník	Základní program	23
<b>Celkem</b>		<b>59</b>
<b>Lednice</b>		
1. ročník	Základní program	27
2. ročník	Základní program	29
3. ročník	Základní program	26
<b>Celkem</b>	<b>Základní program</b>	<b>82</b>
<b>CELKEM</b>		<b>683</b>

Zdroj: VÚ ICV MENDELU

## **Základní program "Člověk a příroda na začátku třetího tisíciletí" v Brně**

- Obsahoval v LS 2013/2014 - 36 přednášek, v ZS 2014/2015 – 32 přednášek.
- Dne 20. 5. 2014 se uskutečnilo slavnostní vyřazení 3. ročníků základního cyklu v Brně i 3. ročníků poboček U3V – Kyjov, Lednice.
- Dne 23. 9. a 25. 9. 2014 se konaly dvě imatrikulace, a to pro základní cyklus 1. ročník v Brně, druhá pro 1. ročník poboček v Kyjově a Lednici.

Na podzim 2014 byl s ohledem na velký zájem posluchačů opětovně otevřen „*nultý ročník U3V Naše zahrádka*“, který je realizován vždy 1 x za 14 dní. Navštěvovalo jej v LS 2013/2014 91 seniorů, v ZS 2014/2015 89 seniorů.

## **Nástavby základního programu pro U3V**

V roce 2014 probíhaly přednášky pro dvě nástavby, a to "Zahrada a zdraví" a "Člověk, zvíře a životní prostředí. Celkem bylo v průběhu roku 2014 připraveno 40 přednášek, kterých se účastnilo v LS 2013/2014 145 účastníků, v ZS 2014/2015 138 účastníků.

## **Pobočky U3V – základní program**

Na pobočce U3V v Kyjově byly realizovány dva ročníky, studium je dvouleté. Na pobočce U3V v Lednici studují posluchači všech tří ročníků. Pobočka U3V v Bruntálu v ZS 2013//2014 neotevřela 1. ročník z důvodu malého počtu zájemců.

Na pobočkách U3V studovalo ke konci roku 2014 celkem 197 posluchačů.

### Další aktivity určené pro posluchače U3V, které se uskutečnily v roce 2014:

V průběhu roku 2014 byly též uskutečněny *krátkodobé kurzy* s finančním příspěvkem posluchačů U3V a s možností doplnit počty účastníků i o externí seniory, jichž se zúčastnilo 417 seniorů. Jednalo se o následující kurzy:

Tabulka 30: Přehled aktivit pro seniory v roce 2014

Název kurzu	Termín konání	Počet kurzů	Délka (hod.)	Počet účastníků
<b>Střednědobé kurzy (16 – 100 hod.)</b>				
Angličtina pro pokročilé	3. 2. – 14. 4. 2014	1	20	14
	6. 10. – 22. 12. 2014	1	18	14
Výtvarné techniky	3. 3. – 7. 4. 2014	2	24	20
PC - začátečníci	14. 3. – 23. 5. 2014	1	16	9
	22. 10. – 17. 12. 2014	1	18	6
Práce na PC a s internetem	19. 3. – 28. 4. 2014	1	20	11
	20. 10. – 15. 12. 2014	1	16	10
Kreslení	19. 3. – 21. 5. 2014	1	25	9
Morava a její zajímavosti	23. 4. – 15. 5. 2014	1	16	97
<b>Krátkodobé kurzy (do 15 hod.)</b>				
Pilates	5. 2. – 14. 4. 2014	3	30	24
Pilates	16. 4. – 18. 6. 2014	2	20	18
Pilates	20. 10. – 15. 12. 2014	1	11	20
Pilates	18. 11. – 9. 12. 2014	1	12	14
Zdraví a potraviny	18. 3. – 15. 4. 2014	1	12	25
Angličtina konverzace	28. 4. – 9. 6. 2014	1	14	16
Orientální tanec	28. 4. – 9. 6. 2014	1	14	10
Relaxační techniky	29. 4. – 6. 4. 2014	1	6	10
Zajímavá místa a osobnosti v Brně	7. 2. – 25. 5. 2014	1	14	90
<b>CELKEM</b>		<b>22</b>		<b>417</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

Jako každý rok, tak i v roce 2014 proběhla v rozsahu 72 hodin pro posluchače U3V základního cyklu v Brně i na pobočkách **12 terénních cvičení**. Zúčastnilo se jich 410 seniorů. Vždy byla uskutečněna s výkladem odborného pracovníka. Senioři navštívili:

- ŠLP Žabičky 22. 4. 2014 - 33 účastníků;
- ZF MENDELU v Lednici - arboretum, zámecká zahrada, skleníky, Pálavské vrchy; 6. 5., 13. 5., 24. 4., 4. 10. 2014 - 124 účastníků;
- Znojmo, Šatov 12. 5. 2014 - 30 účastníků;

- Botanickou zahradu a arboretum MENDELU 7. 4., 9. 4., 22. 4., 28. 4. 2014 - 160 účastníků;
- Rožnov p. Radhoštěm 2. 5. 2014 – 37 účastníků;
- Kroměříž 27. 5. 2013 – 26 účastníků.

Oddělení vzdělávání seniorů vysokoškolského ústavu ICV MENDELU v roce 2014 poskytlo vzdělávání celkově **1510 posluchačům**, v rozsahu **90 348 studentohodin**.

Tabulka 31: Počet účastníků seniorského vzdělávání v roce 2014

Vzdělávací aktivita	Počet posluchačů	Studentohodiny
U3V – základní cyklus	683	48 646
Krátkodobé + semestrální kurzy	417	12 182
Terénní cvičení	410	29 520
<b>CELKEM aktivních studentů</b>	<b>1 510</b>	<b>90 348</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

### **Klub U3V**

Klub U3V založený v roce 2006 je složený ze zástupců jednotlivých ročníků základního cyklu U3V a nástaveb a má 14 členů. Přípravuje ve spolupráci s Oddělením vzdělávání seniorů pro posluchače U3V další atraktivní aktivity. V roce 2014 uspořádali řadu zájezdů jak po České republice (Loštice a Velké Losiny 23. 4., Orlické hory a Seizmická stanice POLOM 15. 5., Lázně Jeseník a jelení farma v Dětrichově 23. 10., Křtiny 25. 5. a 4. 10. ), tak i do zahraničí – Maďarsko – Mošon 25. 4., Thermalpark Dunajská Streda 19. 11., stejně jako různé exkurze a návštěvy kulturních akcí a míst v Brně a jeho okolí, např. exkurze do Divadla na Orlí 7. 2., Arboretum Řícmanice 22. 2., prohlídka s výkladem Historie a současnost Brna 25. 3., letiště Medlánky 4. 4., Sokolnice 14. 10., a přednášky Obnova pramenů a památek krajiny Jesenicka 8. 4. a Velkomoravské zlaté šperky jako produkt řemeslné výroby 2. 12. 2014.

### **3.2.3. Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ v rámci projektu Univerzita lektorů na ICV MENDELU**

Na VÚ ICV MENDELU je od června 2014 realizován projekt OP VK „Univerzita lektorů na ICV MENDELU“. Záměrem tohoto projektu je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, pedagogických pracovníků MŠ a vedoucích/řídících pracovníků MŠ v Jihomoravském kraji a Kraji Vysočina. Projekt umožní rozvoj odborných, pedagogických, osobnostních a sociálních kompetencí pedagogických pracovníků, s cílem posílit jejich konkurenceschopnost a lepší uplatnitelnost na trhu práce. V rámci projektu byly v roce 2014 připraveny následující vzdělávací aktivity:

- střednědobé kurzy pro budoucí lektory z řad učitelů 2. Stupně ZŠ, zaměřené na polytechnické vzdělávání - kurzy byly akreditovány v systému DVPP a 2 z těchto kurzů byly pilotně ověřeny, celkem 18 absolventů;
- odborné stáže učitelů MŠ/ředitelů MŠ v rozsahu 5 dní a 6 diskuzních jednodenních seminářů -realizace říjen 2014 – únor 2015, celkem 47 absolventů odborných stáží, 89 účastníků diskuzních seminářů;
- 9 střednědobých kurzů v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje určené pro pedagogické a řídicí pracovníky MŠ (kurzy byly akreditovány v systému DVPP, realizace kurzů proběhne v roce 2015).

### 3.3 Propagace a marketing

V průběhu roku 2014 byl marketing a propagace aktivit vysokoškolského ústavu realizován prostřednictvím široké nabídky činností. Jednalo se zejména o rozesílku listovních nabídek dle databáze firem ALBERTINA, tvorba a distribuce letáků, novoročenek, maskota, newsletteru, příprava informačních brožur a podkladů pro média či vytvoření propagačních předmětů VÚ ICV MENDELU.

#### Realizované výstupy

Internetová propagace:

- webové stránky VÚ ICV MENDELU: <http://icv.mendelu.cz/>
- Facebookové stránky ICV MENDELU: <http://www.facebook.com/icvMendelu>
- prezentace kurzů na portálech: EDUMENU, EU-DAT , VZDĚLÁVÁNÍ VŠEM atd.
- prezentace kurzů v Interním informačním systému MENDELU;
- Zasílání e-mailových nabídek databáze MENDELU.

Tiskové zprávy umístěné na www stránkách MENDELU:

- Úspěch VÚ ICV MENDELU v hlasování o Fakultu roku – 5. 12. 2014;
- Proběhl již 8. ročník veletrhu JobChallenge 2014 – 5. 12. 2014;
- První karierní den – Odstartuj zaznamenal nebývale pozitivní ohlas – 30. 10. 2014;
- Již 6. Ročník mezinárodní vědecké konference celoživotního vzdělávání ICOLLE – 8. 10. 2014;
- Významný úspěch Poradenského centra VU ICV Mendelovy univerzity v Brně - Národní cena kariérového poradenství 2014 – 3. 10. 2014;
- Univerzita lektorů na ICV MENDELU – 26. 8. 2014;
- Dodatečné přijímací řízení pro akademický rok 2014/2015 - 19. 8. 2014.

Účast, prezentace a popularizace vědy a výzkumu k široké veřejnosti na veletrzích a výstavách:

- Gaudeamus Praha, 28.–29. 1. 2014;
- Akadémia Bratislava, 7.–9. 10. 2014;
- GAUDEAMUS Nitra, 16.–17. 10. 2014;
- GAUDEAMUS Brno, 4.–7. 11. 2014.

Spoluorganizace veletrhu:

- Job Challenge, 5. 11. 2014 (spolupráce s VUT v Brně a MU Brno na organizaci a přípravě veletrhu pracovních příležitostí).

Ostatní samostatně organizované akce:

- Odstartuj – 1. Kariérní den, 16. 10. 2014.

Dny otevřených dveří:

- 6. 1. 2014;
- 4. 2. 2014.

Pořádání výstav:

- výstava prací účastníků kurzu Kresba, duben 2014, minigalerie Hrášek;
- výstava fotografií posluchačů U3V - kurzu Fotografie, červen 2014, minigalerie Hrášek;
- výstava prací studentů kurzu Kreslení, květen 2014, atrium budovy Q MENDELU;
- výstava prací účastníků kurzu Kreslení, září 2014, minigalerie Hrášek.

Pořádání konference:

- ICOLLE 2014, ve dnech 16.–17. 9. 2014. Organizace 6. ročníku mezinárodní vědecké konference celoživotního vzdělávání pod záštitou ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR, hejtmána Jihomoravského kraje a rektora MENDELU.

Články v tisku:

- **Zemědělská – Poľnohospodárska škola** (mezinárodní časopis určený zemědělským školám v ČR a SR)
  - listopad 2014 č. 3, roč. 77/2014–15, (Nemáte jasno, kam po maturitě?), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/;](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)
  - listopad 2014 č. 3, roč. 77/2014–15, (Přijďte a nastartujte svoji budoucnost), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/;](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)
  - listopad 2014 č. 3, roč. 77/2014–15, (Září na zámku ve Křtinách ve znamení ICOLLE), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/;](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)



- říjen 2014, č. 2, roč. 77/2014-15, (Projekt Univerzita lektorů), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/;](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)
  - červen 2014, č. 10, roč. 76/2013–14, (Poradenské centrum na ICV MENDELU již šestým rokem), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/;](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)
  - červen 2014, č. 10, roč. 76/2013–14, (Pozvánka na konferenci ICOLLE 2014), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/;](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)
  - duben 2014, č. 8, roč. 76/2013–14, (Učitelé středních škol v procesu vzdělávání – projekt Kompetentní učitel zemědělství), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/;](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)
  - březen 2014; č. 7, roč. 76/2013–14, (Vzdělávání pro praxi – Vysokoškolský ústav pružně reaguje na aktuální potřeby školství), [http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/.](http://www.zemedelskaskola.cz/casopis/)
- **Příspěvek do HR NEWS** (<http://www.hrnews.cz/lidske-zdroje/rozvoj-a-vzdelavani-id-148692/vzdelani-pro-praxi-id-2063298>;
- **Severník**
    - září 2014 - (Padesát let vzdělávání pro praxi) [http://www.sever.brno.cz/images/soubory/severnik/2014/severnk%209\\_2014.pdf](http://www.sever.brno.cz/images/soubory/severnik/2014/severnk%209_2014.pdf);
    - listopad 2014 - (Vysokoškolský ústav Institut celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků různého typu škol) [http://www.sever.brno.cz/images/soubory/severnik/2014/severnk%2011\\_2014.pdf](http://www.sever.brno.cz/images/soubory/severnik/2014/severnk%2011_2014.pdf);
    - listopad 2014 - (JOB CHALLENGE letos již poosmé) [http://www.sever.brno.cz/images/soubory/severnik/2014/severnk%2011\\_2014.pdf](http://www.sever.brno.cz/images/soubory/severnik/2014/severnk%2011_2014.pdf).
- **Zpravodaj Brno střed**
    - listopad 2014 (Veletrh pracovních příležitostí pomůže studentům i zaměstnavatelům) [http://www.stred.brno.cz/uploads/soubory/zpravodaj/11\\_2014\\_zpravodaj\\_mc\\_brno\\_stred.pdf](http://www.stred.brno.cz/uploads/soubory/zpravodaj/11_2014_zpravodaj_mc_brno_stred.pdf);
    - říjen 2014 (Mendelova univerzita vzdělává zdarma učitele základních škol) ([http://www.stred.brno.cz/uploads/soubory/zpravodaj/10\\_2014\\_zpravodaj\\_mc\\_brno\\_stred.pdf](http://www.stred.brno.cz/uploads/soubory/zpravodaj/10_2014_zpravodaj_mc_brno_stred.pdf);

- **Kraj vysočina:**
  - září 2014 (Univerzita lektorů)
  - [http://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline\\_ActionScripts/File.ashx?id\\_org=450008&id\\_dokumenty=4060465](http://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4060465);
- **MENDEL GREEN**
  - č. 1-2/2014, (ERASMUS studijní pobyt Zadar - Chorvatsko 2013);
  - č. 3- 4/2014, (Padesát let vzdělávání pro praxi, První kariéerní den ODSTARTUJ se vydařil nad očekávání).
- **Publikace Průvodce prváka**
- **NEWSLETTER ICV pro studenty MENDELU**
  - Číslo 1/2014 – únor 2014;
  - Číslo 2/2014 – září 2014;
  - Číslo 1/2015 – příprava - prosinec 2014.

### 3.4 Spolupráce s aplikační sférou a regionem

#### 3.4.1 Působení vysokoškolského ústavu v regionu

Ředitelka VÚ ICV MENDELU se v roce 2014 účastnila jednání pracovní skupiny "Využití a rozvoj inovačního potenciálu" Rady pro rozvoj lidských zdrojů Jihomoravského kraje.

V roce 2014 se 4 odborníci z aplikační sféry podíleli na výuce v akreditovaném bakalářském studijním programu Specializace v pedagogice, studijním programu Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku. Stejný počet zástupců aplikační sféry participoval ve výuce v akreditovaném bakalářském studijním programu TZP a navazujícím magisterském studijním programu TZEI. Byli to přední odborníci ze společností AXA PF, TOSHULIN, a.s., OVB. V dalších letech se tento počet bude zvyšovat.

Tabulka 32: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech

Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech	
Součást univerzity	Počty osob
VÚ ICV MENDELU	8
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

### 3.4.2 Rozvoj spolupráce s reprezentanty aplikační sféry, regionální veřejné správy a samosprávy

Vysokoškolský ústav ICV MENDELU věnuje trvale pozornost problematice uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Pravidelně monitoruje požadavky zástupců aplikační sféry na rozvoj profesních kompetencí studentů, podílí se na přípravě strategických dokumentů Jihomoravského kraje (např. plán Strategie lidských zdrojů JMK 2014–2015), spolupracuje s potenciálními zaměstnavateli studentů.

V roce 2014 ICV MENDELU např. spolupracoval se společností BEVE, s r.o., AIVD, o. s., Asociací vzdělávacích zařízení pro rozvoj venkovského prostoru, Age Management, o. s., AXA PF, TOSHULIN, a.s., OVB, aj.

### 3.5 Další významné aktivity

Tabulka 33: Vědecké konference pořádané vysokoškolským ústavem

Tabulka 31: Vědecké konference pořádané vysokoškolským ústavem			
Vysoká škola (název) VÚ ICV MENDELU	CELKOVÝ počet	S počtem účastníků vyšším než 60 (z CELKEM)	S mezinárodní účastí (z CELKEM)
<b>CELKEM</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

*Zdroj: VÚ ICV MENDELU*

#### Mezinárodní vědecká konference ICOLLE 2014

##### ICOLLE 2014

Ve dnech 16. a 17. září 2014 byl VÚ ICV MENDELU pořádán již 6. ročník mezinárodní vědecké konference celoživotního vzdělávání ICOLLE 2014 (International Conference of Lifelong Education).

Cílem 6. ročníku mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2014 bylo zhodnotit nové možnosti rozvoje profesních kompetencí v prostředí středních a vysokých škol a diskutovat perspektivní trendy moderního pojetí vzdělávání. Na konferenci byla věnována pozornost zejména tématům z problematiky vzdělávání pedagogických a akademických pracovníků, dalšího vzdělávání a vzdělávání seniorů.

Na mezinárodní vědeckou konferenci ICOLLE 2014 se přihlásilo 115 účastníků, přítomno vlastnímu jednání jich bylo 105.

Z obsahu jednání konference vyplynuly následující závěry:

1. Podporovat implementaci prioritních cílů Strategie 2020 do strategických dokumentů středních a vysokých škol.
2. Rozvíjet dialog v oblasti vzdělávací politiky.

3. Rozvíjet kooperativní systém odborného vzdělávání.
4. Podporovat systém kariérního vzdělávání pedagogických pracovníků na všech stupních škol.
5. Podporovat navýšení finančních prostředků ze strany MŠMT ČR ve vzdělávání, zejména vzhledem k rozvoji poskytovaných služeb pro studenty a žáky.
6. Ve vysokoškolském vzdělávání se zaměřit na pedagogickou přípravu akademických pracovníků.
7. Podporovat nástroje hodnocení kvality vysokoškolské výuky.
8. Podporovat rozvoj gerontagogiky jako potřebné svébytné vědní disciplíny.
9. Podporovat politiku aktivního stárnutí.
10. Realizovat vysokoškolským ústavem Institutem celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity v Brně v příštím roce sedmou mezinárodní vědeckou konferenci celoživotního vzdělávání.

### **Studentský inkubátor 2014**

Termín konání: 11. 12. – 12. 12. 2014

6. ročník přehlídky studentských prací studentů bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, studijních oborů Učitelství odborných předmětů a Učitelství praktického vyučování a odborného výcviku.

**Lifelong Learning (ISSN 1804-526X)** vydávání nezávislého recenzovaného vědecko-odborného periodika

ICV MENDELU vydává nezávislé recenzované odborné periodikum Lifelong Learning (ISSN 1804-526X).

Odborné periodikum publikuje původní vědecké práce českých i zahraničních autorů, přehledové studie, vynikající studentské práce, zprávy a analytické recenze vztahující se k aspektům celoživotního učení a vzdělávání (zejména profesního, dalšího odborného vzdělávání a vzdělávání seniorů). Svým obsahem je zaměřeno na akademické pracovníky, vysokoškolské pedagogy, výzkumníky, odborníky zabývající se celoživotním vzděláváním, pedagogické pracovníky středních odborných škol a učilišť, lektory kurzů celoživotního vzdělávání, ale i vysokoškolské studenty a širší odbornou veřejnost.

Cílem časopisu je přinášet aktuální poznatky z oblasti celoživotního učení a vzdělávání. V roce 2014 byl časopis zařazen do pozitivního Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice.

## **JobChallenge 2014**

Termín konání: 5. 11. 2014

5. listopadu 2014 se uskutečnil v brněnské Wannieck Gallery již osmý ročník veletrhu pracovních příležitostí pro studenty a absolventy vysokých škol JobChallenge. Veletrh navštívilo téměř tři tisíce účastníků. Posláním veletrhu JobChallenge je orientovat studenty a absolventy VŠ na trhu práce a inspirovat je k tomu, aby vstup do něj vnímali jako svou osobní „Jobchallenge“. Cílem veletrhu je spojit studenty a absolventy vysokých škol se zaměstnavateli, kteří hledají schopné a vysokoškolsky vzdělané uchazeče o práci.

## **4 ZÁVĚR**

### **4.1 Zhodnocení činnosti v oblasti pedagogiky**

V oblasti pedagogiky se v roce 2014 sledovalo naplňování jednotlivých studijních oborů v souladu s akreditačními spisy a zaznamenávaly se případné podněty pro inovaci studia, které se využijí při následné reakreditaci studijních oborů. Byla podána žádost o novou akreditaci bakalářského studijního oboru Učitelství praktického vyučování a praktického výcviku. Akreditace byla úspěšná a obor je akreditován do roku 2020. Aktualizovalo se portfolio studijních opor pro studenty, které využívají studenti při studiu. Během praxí studentů se uplatňovaly i nadále prvky duálního studia, především v rámci ucelené individuální praxe studentů na univerzitních cvičných školách. Respektoval se kreditní systém studia (ECTS Label, DS Label). Pravidelně se sledovala kvalita vzdělávání, kdy se využívaly, zejména evaluační dotazníky, které jsou k dispozici studentům v Informačním univerzitním systému MENDELU. Takto získaná data, postřehy, náměty byly rozebírány a řešeny i během jednání na poradách Oddělení sociálních věd a poradách vedení ICV. Intenzivně se podporovala spolupráce se cvičnými školami formou osobních konzultací a prostřednictvím návštěv na jednotlivých školách. Zejména v technických studijních programech se ukazuje jako nezbytné i nadále se věnovat zkvalitňování výukového procesu, zejména přípravě studijních materiálů pro jednotlivé studijní předměty, přípravě nabídky dalších vzdělávacích aktivit pro studenty a rozvoji a stabilizaci týmu akademických pracovníků.

Pro zvýšení úrovně závěrečných prací byly studentům předány přesné a jednotné informace ohledně vypracování závěrečných prací. Jednalo se o dokumenty umístěné na stránkách vysokoškolského ústavu. Konkrétně studenti měli možnost pracovat s Manuálem pro psaní seminárních prací a jeho přílohou, šablonami ke zpracování závěrečných prací a Metodickým manuálem pro vypracování bakalářské práce, který je možné využít i pro psaní závěrečných prací v magisterském studiu. Usilování o kvalitu výukového procesu vysokoškolského ústavu je stále jednou z jeho zásadních priorit.

### **4.2 Zhodnocení činnosti v oblasti VaV**

Vědeckovýzkumná činnost VÚ ICV MENDELU byla v roce 2014 orientována zejména do oblasti mezinárodní spolupráce, projektové činnosti a publikační činnosti. V oblasti mezinárodní spolupráce dochází k navýšení počtu uzavřených smluv s evropskými univerzitami a k prohloubení vzájemné spolupráce. V oblasti zaměstnaneckých i studentských mobilit byly jejich počty vzhledem k předchozímu období stabilizovány. I přes zvýšenou snahu akademických pracovníků se v roce 2014 nepodařilo VÚ ICV

MENDELU získat vědeckovýzkumný projekt v oblasti mezinárodní spolupráce. V oblasti publikační činnosti byly naplněny cíle definované pro rok 2014. Ve sledovaném období dochází k poklesu celkového počtu publikačních výstupů, ale zároveň ke zvýšení efektivity těchto výstupů, zejména v ukazateli odborných článků.

### **4.3 Zhodnocení činnosti v oblasti řízení vysokoškolského ústavu a financování**

Jak z výsledků činnosti vysokoškolského ústavu vyplývá, správně nastavený systém řízení, stabilizovaná personální základna a implementované nástroje projektového řízení umožňují kontinuální rozvoj vysokoškolského ústavu ICV MENDELU.

Navzdory negativním trendům v ekonomické oblasti, VÚ ICV MENDELU stále rozšiřuje portfolio nabízených služeb, např. vzdělávacích programů a kurzů či v oblasti poradenství. Má stabilní zázemí, jak technické, tak personální, a rozpracovanou vizi dalšího rozvoje, která se bude nutně odvíjet od finančních zdrojů, které se nám podaří do budoucna získat.

Široký záběr pracoviště a odbornost jeho zaměstnanců reflektují dosažené výsledky, ať již při sestavování a dodržování vyrovnaného rozpočtu, úspěšná realizace projektů v rámci IP MENDELU pro rok 2014, realizace projektů financovaných z ESF EU či dalších činností jak z oblasti poradenství, tak i vědy a výzkumu. Rovněž byly implementovány motivační mechanismy a mechanismy pro osobní a kariéerní rozvoj, které tvoří další přidanou hodnotu pracoviště.

Pozitivní trend můžeme rovněž vysledovat v oblasti financování, kde se VÚ ICV stal samostatnou a především soběstačnou jednotkou a klade důraz na zvýšený podíl vícezdrojového financování. Především v oblasti doplňkové činnosti došlo již několikátým rokem v řadě k posílení výnosů, což nemalou měrou přispívá ke stabilizaci a rozvoji pracovních podmínek a samozřejmě rovněž podmínek pro studium, resp. studenty.

# Výroční zpráva o činnosti vysokoškolského ústavu Institutu celoživotního vzdělávání MENDELU za rok 2014

## **Zpracovali:**

Bc. Martin Brandstätter, DiS.

Ing. et Ing. Martin Cupal, Ph.D.

Ing. Lenka Danielová, Ph.D.

Ing. Iva Houbová

Mgr. Dita Janderková, Ph.D.

Mgr. Alena Krejčí, DiS.

doc. PhDr. Dana Linhartová, CSc.

Ing. Šárka Moravcová

Ida Piperisová