

| C – Pravidla pro vytváření studijních plánů SP (oboru) a návrh témat prací | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------|------------|---------------|--|----------------|
| Vysoká škola | Mendelova univerzita v Brně | | | | | |
| Součást vysoké školy | Institut celoživotního vzdělávání | | | | | |
| Název studijního programu | Specializace v pedagogice | | | | | |
| Název studijního oboru | Učitelství odborných předmětů | | | | | |
| Forma studia | KOMBINOVANÁ | | | | | |
| Název předmětu | rozsah | způsob zak. | druh před. | počet kreditů | | dop. roč./sem. |
| ZIMNÍ SEMESTR | | | | | | |
| Pedagogika pro učitele | 16 | zk. | p. | 6 | doc. PhDr. Hlad'o, Ph.D. | 2/3 |
| Psychologie pro učitele | 14 | zk. | p. | 5 | doc. PhDr. Linhartová, CSc. | 2/3 |
| Vývojová a sociální psychologie | 14 | zk. | p. | 4 | Mgr. Korábová | 2/3 |
| Biologie člověka a prevence zdraví | 10 | zúp. | p. | 3 | Ing. Horáková, Ph.D. | 2/3 |
| Obecná didaktika | 10 | zúp. | p. | 3 | doc. PhDr. Friedmann, CSc. | 2/3 |
| Metodologický seminář | 10 | zúp. | p. | 5 | doc. PhDr. Hlad'o, Ph.D. | 2/3 |
| Hlasová výchova* | 8 | zúp. | pv. | 2 | Mgr. Dostálek | 2/3 |
| Pedagogika volného času* | 8 | zúp. | pv. | 2 | doc. PhDr. Čech, Ph.D. | 2/3 |
| Sociální partnerství školy* | 8 | zúp. | pv. | 2 | Mgr. Vidláková, Ph.D. | 2/3 |
| LETNÍ SEMESTR | | | | | | |
| Pedagogická psychologie | 14 | zk. | p. | 5 | doc. PhDr. Linhartová, CSc. | 2/4 |
| Oborová didaktika | 14 | zk. | p. | 5 | Ing. Danielová, Ph.D. | 2/4 |
| Školská a pracovní legislativa | 10 | zk. | p. | 4 | doc. JUDr. Jurčík, Ph.D. | 2/4 |
| Základní pedagogické dokumenty | 10 | zúp. | p. | 3 | Ing. Vidláková, Ph.D. | 2/4 |
| Didaktická technika | 14 | zúp. | p. | 3 | Ing. Vytečka | 2/4 |
| Sociální pedagogika | 10 | zúp. | p. | 3 | doc. PhDr. Čech, Ph.D. | 2/4 |
| Odborné inovace ve vzdělávání | 10 | zúp. | p. | 3 | doc. Ing. Skládanka, Ph.D. doc. Ing. Rozmahel, Ph.D. doc. Ing. Kupčák, CSc. Ing. Vlk, Ph.D. | 2/4 |
| Demokracie ve škole v teorii a praxi* | 8 | zúp. | pv. | 2 | Mgr. Vidláková, Ph.D. | 2/4 |
| Svět práce* | 8 | zúp. | pv. | 2 | doc. PhDr. Hlad'o, Ph.D. | 2/4 |
| Management a marketing školy* | 8 | zúp. | pv. | 2 | doc. Ing. Máchal, CSc. | 2/4 |
| Sociální patologie a prevence* | 8 | zúp. | pv. | 2 | doc. PhDr. Čech, Ph.D. | 2/4 |
| ZIMNÍ SEMESTR | | | | | | |
| Seminář k BP | 10 | zúp. | p. | 5 | doc. PhDr. Čech, Ph.D. | 3/5 |
| Speciální pedagogika | 14 | zk. | p. | 4 | doc. PaedDr. Klenková, Ph.D. | 3/5 |
| Výchovné poradenství | 14 | zk. | p. | 4 | doc. PhDr. Hlad'o, Ph.D. | 3/5 |
| Didaktika praktického vyučování | 8 | zúp. | p. | 3 | Mgr. Pecina, Ph.D. | 3/5 |
| Metodika výuky | 8 | zúp. | p. | 3 | Ing. Horáková, Ph.D. | 3/5 |
| Úvod do individuální řízení pedagogické praxe | 12 | zúp. | p. | 3 | Ing. Danielová, Ph.D. | 3/5 |
| Reflexivní seminář I | 8 | zúp. | p. | 2 | Mgr. et Mgr. Kamanová | 3/5 |
| Informační a komunikační technologie* | 8 | zúp. | pv. | 2 | Ing. Haluza, Ph.D. | 3/5 |
| Environmentální výchova v odborném vzdělávání* | 8 | zúp. | pv. | 2 | Ing. Horáková, Ph.D. | 3/5 |
| Vzdělávání dospělých* | 8 | zúp. | pv. | 2 | Mgr. et Mgr. Kamanová | 3/5 |

| | | | | | | |
|---|----|---------|-----|----|-----------------------------|-----|
| Prezentační a komunikační dovednosti učitele* | 8 | záp. | pv. | 2 | Mgr. Janderková, Ph.D. | 3/5 |
| LETNÍ SEMESTR | | | | | | |
| Pedagogicko-psychologická diagnostika | 14 | zk. | p. | 5 | Mgr. Janderková, Ph.D. | 3/6 |
| Individuální řízená pedagogická praxe | 70 | záp./zk | p. | 6 | Ing. Danielová, Ph.D. | 3/6 |
| Rozvoj psychosociálních kompetencí učitele | 10 | záp. | p. | 3 | doc.PhDr. Linhartová, CSc. | 3/6 |
| Rozvoj didaktických kompetencí učitele | 10 | záp. | p. | 3 | Ing. Danielová, Ph.D. | 3/6 |
| Reflexivní seminář II | 4 | záp. | p. | 2 | Mgr. et Mgr. Kamanová | 3/6 |
| Bakalářská práce | 8 | záp. | p. | 13 | Doc. PhDr. Linhartová, CSc. | 3/6 |

* V příslušném semestru si student volí vždy ze čtyř povinně volitelných studijních předmětů dva.

Obsah a rozsah SZZk

Státní závěrečná zkouška bude složena z následujících částí:

1. **Závěrečný výstup v rámci Individuální řízené pedagogické praxe;**
2. **Obhajoba bakalářské práce;**
3. **Souborná ústní zkouška**

Studijní předměty tematického celku PEDAGOGIKA:

- Pedagogika pro učitele
- Speciální pedagogika
- Pedagogicko-psychologická diagnostika

Studijní předměty tematického celku PSYCHOLOGIE:

- Psychologie pro učitele
- Pedagogická psychologie
- Vývojová a sociální psychologie

Studijní předměty tematického celku DIDAKTIKA:

- Obecná didaktika
- Oborová didaktika
- Didaktika praktického vyučování

Požadavky na přijímací řízení

Přijímací zkouška má formu písemnou, případně ústní. Písemnou část tvoří test ze všeobecně kulturního přehledu se zaměřením na pedagogické, psychologické a sociologické disciplíny.

Zohledňován bude také studijní průměr dosažený v průběhu dosavadního vysokoškolského studia magisterského stupně.

Další povinnosti/odborná praxe

Součástí studia je absolvování **Individuální řízené pedagogické praxe**. V jejím průběhu posluchač absolvuje hospitace/náslechy, s cílem být schopen analyzovat a hodnotit didaktický proces cvičného učitele. Následně student samostatně realizuje výuku požadovaného počtu vyučovacích hodin v odborném předmětu, které si sám naplánuje, připraví a provede jejich reflexi. Jeho úkolem na praxi je plnit všechny povinnosti, spojené s požadavky cvičné školy. Splní-li student všechny úkoly pedagogické praxe a jeho chování není v rozporu s právními předpisy a interními normami školy učitelské praxe, je mu udělen zápočet o vykonání pedagogické praxe.

Průběh Individuální řízené pedagogické praxe:

- zahájení pedagogické praxe;

- sestavení individuálního plánu praxe;
- tvorba deníku pedagogické praxe s důrazem na sebereflexi;
- realizace náslechnů a výstupů v odborném předmětu a praktickém vyučování;
- další úkoly pedagogické praxe.

Praxe je ukončena **závěrečným výstupem**, který je součástí Státní závěrečné zkoušky. Studenti prokazují během výstupu pedagogické, didaktické a psychologické kompetence a schopnosti jejich praktického uplatnění ve vyučovacím procesu. Poslední vyučovací výstup v odborném předmětu je klasifikován. Na něj se student připraví zcela samostatně, bez pomoci cvičného učitele. Klasifikace je uskutečněna po analýze výstupu, kterého se zúčastní komise ve složení: vedoucí pedagogické praxe, ředitel cvičné školy nebo jím pověřená osoba, cvičný učitel. Součástí posthospitačního pohovoru je požadavek na prokázání schopnosti sebereflexe.